

樂在教學 第六課...

單元目標：教師在三一神教學計畫的角色與任務

教師與真道

播放操作小技巧：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播放片號內容

請按  開始播放

克里特島的問題也不遑多讓，

民風狂野的克里特，許多諾斯底教師
正在攪擾教會信徒。

因此，保羅寫了提摩太前後書與提多書，

同樣提供一帖解決問題的良藥：

就是教導真道的重要性。

提摩太前後書、提多書，同被稱為教牧書信，

在這三卷書中，真道的主题一再出現。



「真道」英文翻譯為「純正的教義」，
根據保羅的描述，

- 純正的教義乃是源自榮耀的福音
- 也就是神在基督裡的救恩計畫

教師與真道

前面五課，提到三一神對教導事工的計畫與角色，

這堂課要來討論，教師對他所教導的內容，

也就是神的道，應當有什麼樣的認識與學習？

壹、教師與真道

一、認識教導真道的重要性：

約 AD 65 保羅在羅馬坐監，目光仍然關注著

以弗所教會的提摩太、克里特島的提多——

以弗所教會曾是亞西亞地區的宣教中心，

他在此有將近三年的教導，如今卻出現假教師的問題，

提後三 警告末後有危險的日子，世俗社會的現象

出現在教會，有敬虔的外貌、卻背了敬虔的實意，

人心對於真道麻木、常常學習終久不能明白真道，

甚至對於真道耳朵發癢，喜好偏向新鮮的道理。



二、真道包含真理的教義與敬虔的生活

純正的信仰不僅是指系統神學中的教義，

也包含從純正的教義所產生的敬虔生活。

■ 真實的教義不僅幫助我們分辨正確的信仰信念，

使我們能分辨所領受的是異端或正統

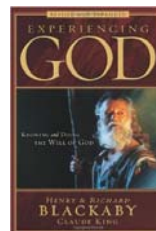
■ 所有教義的目的都是為了建立敬虔的生活，

也就是信仰必須落實於生活當中

有一對導航會宣教士《經驗神的屬性》

針對神的屬性，提出很多應用的問題：

1. 什麼樣的錯誤或擾人的情緒，攔阻我不相信、或不能抓住神某些特殊的屬性？
2. 問自己——儘管我心裡同意神的某些屬性，但我的外在生活是否闡明我真的相信祂是這樣的神？



這兩個問題是非常好的**提醒**，你可以**自問**：

「我真的相信**神是慈愛的**嗎？

(公義、信實、磐石、恆久忍耐、...)

我對神的**回應**、對待人的**態度**、

對**自我的感覺**，是否顯明

我真的相信這位**慈愛**的神正以**慈愛**對待我？」

當我們這麼**思想**時，

就可以漸漸把**神學教義**落實於**生活**中。

對**福音派**的**基督徒教師**而言，有若干**神學信念**是**基本的**：

1. 相信**神**是**三位一體**的神

2. 相信自己是罪人，必須靠著

耶穌基督的救恩才能稱義，與神和好

3. 相信**聖經**是神所默示的，

是基督徒**信仰與生活**的權威



或許**不同的宗派**對於

教會**組織**、**洗禮**的做法，有著若干**差異**，

在教會歷史傳統，**使徒信經**、**尼西亞信經**

都是從**聖經**所歸納出來的**信仰原則**，

一直是**大公教會**的**共識**，

也是在**解釋聖經**時不可忽略的**原則**。

保羅在提到「**真道**」時，用的**形容詞**

「**純正**」，有著「**健康**」的意思，

■ **純正**的教義可以帶給信徒**健康的靈命**

■ **錯誤**的教義，會使人**靈命枯乾**、產生病態的發展

這就是**保羅**要求**提摩太**無論得時不得時，**總要傳道**，

就像**母親**面對**偏食**的孩子，想盡辦法把營養的食物

餵給孩子，以便他們能**健康的成長**。

該如何**教導真道**呢？**聖經**當然是教導真道的**最佳素材**。



貳、透過**聖經**教導真道

提後三16-17 **保羅**提到運用**聖經**裝備**聖徒**，

讓他們成為**完全人**，能**行各樣的善事**。

提到**聖經**對人的四方面**好處**，也就是四方面**基本的功能**：

1. **教訓**：叫人明白信仰，認識神，也就是**宣講福音**

2. **督責**：指出人的**過犯**，使人能認識自己的罪

3. **使人歸正**：使人從錯誤中**回轉**、走向正道中

4. **教導人學義**：透過讀經，不斷得著**教訓**、**指導**，
從而**走在正路上**。

「**教導**」在**希臘文**是指培育、管教**年輕人**，
讓他們能在**神的形象**中達到應有的本相

教師首先必須培養**讀經**的習慣，

■ 以便**準確**的**掌握**聖經的信息

■ 用**神的話語**來形塑**自身的靈命**



叁、兩種**讀經**的方式幫助教師成長

一、學習**研經**，對聖經做出**正確的解釋**：

宗教改革之後，**基督新教**高舉**聖經權威**，

最常使用的**解經原則**是「**歷史文法解經法**」，強調

■ 按照**聖經的原意**來解釋、照**聖經自然的含意**去理解

■ 免得將**自己主觀的看法**讀進聖經裡

巴刻：**把握經文在說什麼** — **釋經**的第一步，

就需要從**文法**及**歷史**的釋經角度著手，

■ **明白**經文的語言、體裁、地理、文化、

歷史背景、**作者**與第一代讀者的生活場景

■ 要問：某卷書某一部分是

在**什麼時候**寫、**哪裡**寫、**由誰**寫、

為了什麼**緣故**和**目的**、本於什麼樣資料
某程度上，這應該是**每個讀經者**要問的**問題**。



歸納法研經就是這種研經的簡易類型，

- 科學、客觀的方法
- 對經文仔細的**觀察**，正確、合理的**解釋**，適當的**歸納**，產生**應用在生活的原則**



當時的時代 所包含的含意	觀察 ：在說些什麼？ 解釋 ：這是什麼含意？	歸納式研究 ： 從具體細節觀察、 歸納出原則
原則的橋樑	怎樣的 真理 、 原則 ， 是超越時空可以 運用 的	演繹式應用 ： 從 原則 應用 到具體的 行動
我們的世界 、 生活裡面	應用 ：帶來甚麼 不同 ？ 如何 實現 、產生 改變 ？	

建議在**聖經學苑**的**樂在讀經**、**實用釋經學**來學習。

二、**形塑式**的讀經

歸納法研經或**歷史文法**的**字義解經**，

- 為**更正教**的解經奠定了穩固的基礎
- 偏向**客觀科學**的原則，
讀經偏向**理性化**、**功能性**的閱讀，
欠缺在對於**人感性與心靈的餵養**



二十世紀**靈命塑造運動**興起時，

人們重新回顧**教會歷史**中的**靈修傳統**，

- 發現**中世紀前**，教會所慣用的**讀經方式**，
對信徒的**靈命塑造**，有相當程度的**貢獻**
- 這種以**禱告聆聽**的讀經方式，稱為
神聖閱讀法、**聖言禱讀**、**靈閱** Lectio Divina，
是出自**沙漠教父**的靈修傳統



十二世紀**加都西修會**院長**紀果二世**《**隱修士的階梯**》

靈修讀經四個步驟帶領人通往天堂，

- 開始：清心的人有福了，因為他們**必得見神**
- 然後用**吃葡萄**來描述**讀經**的四個步驟：



1. 以**聆聽**的方式誦讀：選擇**一小段經文**，

慢慢閱讀，了解經文到底**想說什麼**？

有如**葡萄**放入口中，在口中充滿感官的味道，
然後，讓**經文**慢慢吞嚥至**心靈**



2. **默想**：經文本身要**向我說什麼**？

給我什麼**觸動與挑戰**？

- ◆ **靈魂**開始咀嚼葡萄，有如**葡萄**放入**酒酢**中
- ◆ 會提出**理性的問題**：

什麼是最**寶貴的信息**？經過再三**咀嚼品味**，
即使一顆**小小的葡萄**也能產生許多汁液



3. **禱告**：我想對**主**說什麼？

當**靈魂**體會到**神**向他打開**生命的餅**，靈魂會更加**渴慕**
在餅中可以**看見主**、讓**恩雨**滋潤**靈魂的饑渴**。

- 這不是**靈魂靠自己**所能達到的，需要在**禱告中尋求神**
- 有些人會對**神的要求**感到**無法做到**，可以把
自己的**掙扎**向**神傾心吐意**，**誠實**的活在**神**的面前

4. **默觀**：進入**安息**的狀態，

用愛的目光**看著神**，也享受在**主看著我**，
甚至**被神的愛所擁抱**。

- 人會以**更新的眼光**來看主要我在思想、

態度、行動如何**歸向祂**？辨明**神的旨意**，
從我們的**內裡**產生**基督的心思**

- **聖言頌禱**最後的步驟乃是**達到行動**，
讓信徒能**奉獻自己**，為著**愛別人**而活

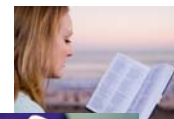


聖言精讀並不是一種**方法**，而是一種**態度**，
將這兩種讀經方式加以**比較**：



	資訊式，在頭腦 研究 聖經	形塑式，默想、靈閱， 重心靈
進行	重 速度 ，最短時間 達到最大的 資訊量	速度 慢 ，集中於一小段經文， 反覆品嚐、消化，重在 品質
態度	掌握內容、含意、找答案 功能性 目的：講道、教導 意義是有限的， 侷限在本身的含意	沒有目的性，抱持 開放 的態度， 一再回到同樣經文， 有如無底的深井，再三汲水， 意義 永無窮盡
思考	分析、批判、辯證邏輯、 直線 前進，建造 智力生命	螺旋式 ，一再回到原點， 卻更深入，渴望 讓神的愛充滿
方式	用 眼睛 看， 主動 、積極 想要得著	用 心靈的耳朵 聆聽，向奧秘 開放自己、被動、接受、放手
結果	成為 讀經專家 ，有效的 服事家庭、教會、社會	超越心靈困難， 降至 生命最深 的意義

- **形塑式的閱讀**較針對人類**心靈**，是**直觀**、**感性**的需求，
未必沒有**理性認知**的層面，在面對神話語挑戰
所產生的**屬靈爭戰**也是非常激烈的
- **資訊性的閱讀**，強調**知識的分析與批判**，
也未必沒有**生活應用與實踐**的層面
兩者有**相互重疊**的部份。



真道包含了**福音**所傳達**正確教義內容**、
將教義付諸實踐的**敬虔生活**，要兼具這兩者，
聖經教師的讀經生活必須**包含這兩種讀經方式** —
一方面**正確的掌握**聖經的信息，
研經本身也是一種**屬靈操練**，過程可能是**枯燥**的，
並不像**靈閱**在情感上獲得**安息與享受**，
當研經者**按著正意分解真理的道**，並將**研經成果**
與人分享時，勞力後的**收成**仍是**充滿喜樂**的。

有了**正確的研經**作為基礎，

形塑式的讀經，讓**讀經者**也被聖經所讀，

雅一23 聽道又行道，
就像在**鏡子面前**面對自己的本來面目。



讓**自己的生命**被**聖經**更深的
光照、探索、破碎、更新...



來四12-13 **神的話**有如**兩刃的利劍**，
能刺入、剖開，
辨明心中的**思念和主意**。

使**教師**將一步步邁向**基督的樣式成長**，
並且成為**學生天路歷程**的**嚮導**。

