

樂在教學 第十二課...

單元目標：教學實務

從聖經世界到學生世界

播放操作小技術：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播放片號內容

請按  開始播放

從聖經世界到學生世界：寫出學習目標



- 耶穌在馬太福音七章用**建造房屋**的比喻——當人聽了主的教訓又遵守的，就是將房屋**建立在磐石上**，反之則是**建造在沙土上**
 - 在**大使命**中強調，要使萬民作主的門徒，必須將主的教導教訓他們遵守
- 可見**門徒訓練**，必須**從聽見到遵行**才能克竟其功。

靈命房屋建造在**穩固的根基**，必須以**正確的研經**為起步，

- 聖經教學並不是老師在課堂中使用聖經
 - 要透過正確的釋經原則，了解聖經作者的原意，歸納出具有普世性的原則，應用在現今的處境中
- 這樣的**研經過程**，才能成為**創意教學**的**穩固基礎**，建議參考**樂在讀經**、**實用釋經學**、**樂在教學**第六課。

當對經文進行**歸納式的研究**後，開始進入**備課**的過程，需要問**兩個問題**：

1. 我要學生學習什麼？（**內容**）
2. 我要學生有何改變？（**過程**）



壹、我要學生學什麼？

一、根據經文，說出這段經文**聖經作者**想要**傳達的真理**是什麼？

例如：約八1-11 **有罪的女人**被帶到**耶穌**的面前。

能否說出他要表達的**中心真理**？

- 這段經文**在說什麼**？告訴我們**哪些事實**？
→ **耶穌赦免**了一個**有罪的女人**。
- 對「**所有的人**」說什麼？（**普世性**的原則）
→ **耶穌願意赦免**所有承認自己有罪的人。



- 作者要對「**我們**」說些什麼？
（針對**我們這個處境應用**的原則）
→ 當我們願意**面對自己的罪**，**耶穌會赦免我們的罪**。



許多教學的內容**無法被理解**，

- 因為老師沒有一個**明確的中心真理**
- 讀經時只看見一兩個讓他們感動的**小亮光**，沒有提出可以把**整段經文**提綱挈領的**主要真理**

二、從學生的角度說出這個**原則性的真理**：

根據學生的**程度與需要**，

- **摘要的方式**說明這個原則，也就是把**信息當代化**
- 每次只教一個**重點**



解經想法	教導想法	學習指標
聖經作者希望 原來的聽眾 能明白的真理	教師 希望學生 能從經文中 了解的 真理	期望 學生 的生活 產生那些 學習與生命的改變
作者在說什麼？ 作者說他在說什麼？	希望學生學到什麼？	學生有何 改變 ？
焦點在 聖經 的世界	焦點在 學生 的世界	認知、情意、行動
約翰福音第八章 耶穌 願意赦免 有罪的人	使學生明白 耶穌 能赦免 我們的罪	<ul style="list-style-type: none"> • 認知自己是個罪人 • 因自己的罪感到痛悔 • 以禱告來請求 耶穌的赦免

老師有如**聖經與學生**之間的**橋樑**，為了幫助老師能掌握每一堂課的**目標**，編寫**教學計畫**時，就分為**教學目的**—從老師的角度來看，與**學習指標**。

1. 教學目的：

通常用一句話，讓**老師**知道要把學生**引導到哪裡去**。
為什麼要用一句話說出來？

讓老師將他的教學目標**謹記在心**，
以便他能**隨時回到他的目標**，



- **講道者**在預備講章時，
需要寫出他的**中心真理**
- **教師**有如**掌舵者**，需要讓船隻朝向**預定的目標**前進

2. 學習指標：

讓老師可以**衡量**，
學生是否達到**應有的學習成果**，

- 我希望學生**有哪些改變**
- 這樣**改變**包含**認知、情意、行為**，
並且用**具體的行為用詞**來描述



貳、如何寫**學習的指標**：我要學生**有哪些層面的改變**？
一、**定義**：描述這堂課結束，渴望看見學生的**狀況與行為** —
教學是為了帶來**認知、情意、行為**上的改變。

1. 認知領域：布魯姆 Bloom 的目標分類法

- **記憶**：能**記憶**名詞、事實、規則與原理
歸納法研經的五個步驟
- **理解**：**把握**所寫的知識或概念
舉例說明六何的問題
- **應用**：把所學的規則、方法、步驟**應用**到新的情境
運用一段經文寫出六何的問題
- **分析**：把所學的概念或原則**分析**，找出部份之間的關係
根據歸納法研經的原則，分析一段經文
 - **綜合**：把所學的片段知識、概念**統合**成整體
根據歸納法研經寫出一篇研經報告
 - **評鑑**：依據某項標準來做出**價值評斷**
評估本篇報告是否符合歸納法研經的原則



2. **情意領域**：情感、意志，
涉及**價值的判斷**。

- **接受**：對某種現象或刺激**是有感受**
感覺自己是罪人
- **回應**（態度）：積極參與**反應**
想要從罪中**回轉**
- **評價**：對接觸到的事物和行為，
感受其**價值的存在**
渴慕、熱愛**聖潔的生命**
- **價值的重組**：把不同事物的價值組織成**價值系統**
希望在生活中各方面接受聖靈管理，**靠聖靈行事**
- **形成品格**：把價值系統**內化**，成為**性格**的一部份，
並據此**信念**行事
順服神作為生活的準則、處理任何事情的信念



3. 技能領域

- **感知**：感官注意物體、關係或過程
觀摩他人使用「無字書」傳福音
- **準備狀態**：對於某種所要做的動作，
在心理、身體、情緒，做好適應或準備動作
親手做出屬於自己的無字書
- **引導反應**（模仿）：在教師指導下開始學習動作技能
跟從教師使用無字書傳福音，並在班上演練
- **機械化**：因熟練所學習的動作成為本能性反應習慣
累積五十次使用無字書的傳福音經驗
- **複雜回應**：能將動作因應處境的不同，達到精練的層次
能用不同的方法、使用無字書的內容傳福音
- **創作**：創作新的動作與處理材料的方法
根據無字書的原則，發明新的方法傳福音



勞倫·李察的「相應目標」

■ 認知領域

你要學生知道那些事實或概念？
對聖經的內容加以了解
內容目標 to know



■ 情意領域

你希望學生在態度與價值觀上有何改變？
回應與感化的目標 to feel



■ 技能領域

你要學生在行為上產生什麼改變？
或養成什麼習慣？
行為目標 to do

二、學習目標的陳述方式：

學習者 + 能夠 + 動詞 + 內容主題

- 以學習者為出發點
- 產生特定的行為或能力：
陳述最後所能學到的行為、技能
- 展現學習成果的情境或時間的限制：
在...情況下，本週內
- 評估標準：達到百分之...、正確無誤的...



情境、時間限制 評估內容
學生能夠在本週內背誦十誡。
動詞

學生能夠在一週後背出十誡，就達到學習目標。

三、寫作教學目標四個準則：

- 簡短易記、清楚有意義、具體可達成、以學生的角度
- 用 SMART 做標準來衡量寫目標：Specific 具體的、
Measurable 可衡量的、Attainable 可行的、
Relevant 相關的、Time-based 有時限性



例如：將約八1-11 寫成這三類型的目標：

1. **認知**目標：學生讀了這段經文之後，能夠
 - 指出在這個故事中，哪些人是罪人
 - 說出聖經對罪的定義與一般人對罪的定義有何不同
 - 說出一般人如何回應他人的定罪從觀察經文、生活體驗中可以回答出來的問題
2. **情意**目標：能夠
 - 反省有哪些原因會讓人看不見、不敢看自己的罪
 - 說出我希望自己是被赦免的人，或是離開現場的人
 - 站在耶穌面前面對自己的罪，會讓我有甚麼感覺？

反省應用

3. 行動目標：可以採取的行動

- 找一段安靜的時間，讓**聖靈引導我**去面對自己的罪，並對此做出**回應**
- 背誦一段與赦罪有關的**經文**，用這段經文**向神敬拜**



練習：以下**例句**，分辨出來

行為動詞、**活動時間**、**衡量學習成果**的指標。

學生能在課程結束時，針對**聖靈的九個果子**舉出具體的實例。

活動時間

動詞 + 學習成果

評鑑標準

學生能在一週內，完成四天以上的**速讀聖經進度**。

活動時間 動詞

學習成果

樂在教學的課程結束後，學生能寫出一份**聖經教學的計畫**。

活動時間

動詞

學習成果

四、設定**合理的目標**：參照學生的**起點**、**學習準備度**

剛開始學習制定目標的**老師**，往往根據**經文字面的含意**



來制定目標，訂出**超過學生所能達到的目標**。

例如；**路十八18-23** **少年官求問耶穌永生**的故事，單根據**字面的要求**，教師可能訂出的**目標**是：

「學生願意變賣一切所有的來跟從主。」

若在**初信造就班**教學，所**應該訂出的目標**是：

- 反省我心中曾否像少年官**渴望得著永生**
- 說出當我聽見**耶穌的要求**，**內心的反應**與少年官有何異同
- 檢視**耶穌向我要求什麼事物**，會讓我感到憂愁，也就是目前佔據我生命最重要位置的事物
- 願意以**禱告接受耶穌基督**成為我生命的主，掌管我的人生

■ **合宜的目標**提供**適度的挑戰**，非**難以做到**、也不是**太容易**

■ **屬靈的學習**並非**直線前進**，而是**螺旋反覆**，

經過一段時間的**靈命成長**，學生就能接受**更高的挑戰**

五、如何處理**學習者程度差異**的問題？

或許老師需要**取一個中道**。

學習者的**程度**或**年齡差異**很大，

不一定是不好的情況，

■ 容許班級中**強弱並存**，

正是可以讓學習者學習**效法基督**

■ 或許我們從**軟弱者**身上所學的，

會遠超過課堂所傳遞的知識，

這正是**耶穌**向我們所指出的**方向**



路十八17 凡要承受**神國**的，

若不像**小孩子**，斷不能進去。

所以，老師**不須為此感到作難**，

反而可以將**程度**、**年齡**的差異，

當作是一個**彼此學習**的好機會。