

實用釋經學 第四課...

林前一至四章之範例

播映操作小技術：滑鼠 click 各位置

目前播映片號 / 總片數 音量、全螢幕



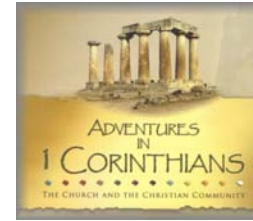
Outline

1. 播映操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播映片號內容

請按 開始播放

書信的文體，要怎樣適當的解釋？以哥林多前書一到四章為例，保羅答覆哥林多教會的問題，來做一個練習...

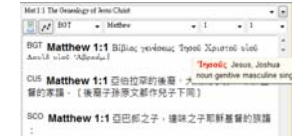


首先要處理這一段的歷史背景，

- 這情境不是我們的情境，而是當時教會的情境
- 不一定要從參考書去找，看經文的內文，至少讀二遍以上

不是每個人都接受過聖經原文的訓練，可以參考不同的聖經翻譯本，

幫助我們補足對經文的了解...二六



和合本 然而在完全的人中...

新譯本 其實在成熟的人中間...

呂振中譯本 然而在信心成熟的人中間...

靈性成熟、道德成熟

讀兩遍以上之後，在重覆出現的字眼當中，

就會理解到底這個教會出了什麼問題一

智

WISDOM

- 這段經文常常出現的是智慧這個字，26 次
 - 對比其他保羅書信，智慧只不過出現 18 次
- 保羅就是要處理這一群哥林多教會的人，對智慧有些什麼誤解，保羅要對症下藥。

一10-12 保羅面對這群人，是對他不那麼友善的...

弟兄們，我藉我們主耶穌基督的名勸你們都說一樣的話。

你們中間也不可分黨，只要一心一意，彼此相合。

因為革來氏家裡的人曾對我提起弟兄們來，

說你們中間有紛爭。我的意思就是你們各人說：

我是屬保羅的；我是屬亞波羅的；

我是屬磯法的；我是屬基督的。



你們有不合一的問題，基督是分開的嗎？

我們會讀出一哥林多教會的人

- 對智慧有不同的看法，造成誤解
 - 對保羅起反感，認為保羅不是最有智慧的人，那保羅為什麼對教會這麼兇、這麼有權柄
- 所以把領袖之間做了一些比較



所以保羅答覆的主旨一

- 他們因領袖而失合，

有人擁戴這個領袖、有人擁戴那個領袖，

認為所跟隨的是最有智慧的，造成教會失合

FOOLISH!



- 他們把人的愚拙高舉起來，

認為這才是智慧、以人來誇口

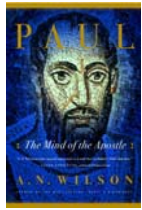
而當這些人藉智慧之名來反對保羅時，

保羅反而幫助他們澄清一

智慧是什麼？什麼是愚拙？如果要誇口，要以什麼來誇口？

在這個背景－**希羅文化**當中，

許多人是**以智慧就當做信仰**的化身；



保羅澄清－在**基督教的信仰**中，**智慧**是什麼？

- 一18-三4 大家對**福音的本質**有所誤解，
智慧跟**福音的本質**做一個對比
- 三5-23 大家對**教會領袖**的性質、功能有所誤解
- 四1-21 **哥林多教會**的人對他自己的誤解是如何

看到**保羅的回應**，可以根據**經文的內文**了解**電話的那一頭**－
所謂**歷史背景**，他們有些什麼樣的議題，

以至於**保羅**要做**澄清**跟**說明**。

當我們**讀經**的時候，懂得做這樣**歷史背景**－

- **當時當地**，對比於我們**今天此時此地**
- 對經文的**了解**，比較能夠幫助我們
好好**讀出經文的意思**，以至**應用經文的信息**



其次，他們**各自擁立自己的領袖**...

三5-15 所爭論**領袖的特質**－**領袖**不過是**與神同工**的，
跟認為所擁戴的**領袖**是最有**智慧**的，不可同日而語

1. 三5-9 **農夫種田**，有人撒種、有人澆灌，
不同的**事奉**，都有**相同的目標**－**農作物長成**
2. 三10-15 **建築物**－主的僕人都像**建造房子的工人**，
用不同的**建材**，金銀寶石、草木禾秸，都要**經過試驗**
3. 三16-17 **聖殿**的建造－
因著擁戴各自的**領袖**引起**教會失合**，
彷彿是對**教會建築**造成了傷害



結論：三18-23

- 人的**智慧**跟**上帝的智慧**比較起來，甚為**愚拙**
- 各自以**智慧**來擁戴所追隨的**領袖**，是非常不可取
所以**不可以以人來誇口**



思想**文意脈絡**－**保羅**思路如行雲流水來**論述**、**澄清**，

哥林多教會對**福音**、對**智慧**、對**主的僕人**、對**保羅**的誤解，
保羅說了些什麼**What?**怎麼說的**How?**為什麼要這樣說**Why?**

我們要學習**整段的來思考**，可以**逐條**的列出來...

一18-三4 **福音的中心**－**釘十字架的基督**

1. 一18-25 與**人的智慧**矛盾，因為他們高舉人的智慧
2. 一26-31 對蒙召的人有**智慧**的不多，
福音與**人的智慧**矛盾
3. 二1-5 **保羅**傳福音也沒有用**高言大智**，
這福音的中心也不是**高舉人的智慧**



4. 二6-16 對**屬靈的人**，**福音**是**智慧**；
反省－你們是**屬靈的人**嗎？
5. 三1-4 **紛爭**表明你們**並不是屬靈的人**，
你們能夠認識**神的智慧**嗎？

問－**保羅**怎麼說的 how? 為什麼要這樣說 why? 看出**結構**...

- A. **收信者**的問題－**因領袖而失利** 一10-12
- B. **保羅**答覆的**主旨** (一18-三4)

1. 對**福音本質**的**誤解** (一18-三4)

福音的中心－**釘十字架的基督**

與**人的智慧**矛盾 (一18-25)

- 蒙召的人不都是有**智慧** (一26-31)
- **保羅**傳揚福音沒有用**智慧**的言語 (二1-5)
- 對**屬靈的人**，福音就是**神的智慧** (二6-16)



對**福音本質**的澄清－**教導教義**，也**責備**產生、製造問題的人，

- **保羅**指出問題背後**真正的原因**，之後他**教導**
- 以對**基督信仰**準確的**認知**，帶來**教導**，
澄清問題背後**真正的原因**

2. 對**教會領袖**的**性質與功能**的**誤解** (三5-23)
3. 對**保羅**的**誤解** (四1-21)



對教會領袖的誤解，保羅帶來正面的教導...

- 他們高舉領袖，背後信仰認知不準確 — 認為有智慧的人才能夠得救
- 保羅提醒 — 使人得救的是福音，
 - ◆ 福音是釘十字架的基督，不是那些領袖
 - ◆ 領袖是與神同工的，像種田、蓋房子的人

之後，拿出他使徒的權柄、為父的心腸責備說 — 人的智慧是愚拙的，請不要拿人誇口。



我們不需要找太多的參考資料...

- 直接研讀經文，做一些摘要整理，
 - ◆ 去思想、分析論述的重點，看出思路的結構
 - ◆ 明白這一段信息對他們的教導是什麼，就是解經
 - 然後才有準確的應用 —
- 今天我們對教會領袖又是如何？就是從解經到釋經

保羅的論述，不是要把教會中的人分類 —

誰是屬靈人、聰明人、屬肉體的、屬靈的... 反而讓人澄清 — 面對基督的信仰、釘十字架的基督，有沒有準確的認識，不會掉入一樣的問題當中 — 用自己的喜好評論教會領袖、對福音的中心有所誤解



整段的論述分析，明白保羅用屬靈的話、解釋屬靈的事 —

- 讓屬靈的人，就是有基督的心腸的人，仍然在肉體裡面，卻知道在我裡面有了福音、有了釘十字架的基督
- 擁有屬靈的智慧，不再用世上的標準、自己的喜好來評論領袖；不是用自以為聰明的智慧，來判斷什麼樣的福音真理，是我要銘記在心的



這是讀書信似乎是很熟悉的、卻是要留意 —

- 不是只是用幾節喜歡的經文記憶背誦
- 而是整段的論述中，學習怎樣看出經文的原意

第四章，保羅才開始說，那我呢 —

- 我自己是基督的執事、神奧秘事的管家
- 我是被你們論斷、可是我自己都不論斷自己，
 - ◆ 我這樣服事，只不過是在上帝面前忠心
 - ◆ 我這屬神的僕人，就是要忠心得在神面前



他被論斷、被不友善的對待，保羅卻說 — 我對你們好像是親愛的兒女一樣，因為我在基督耶穌裡用福音生了你們；請求哥林多教會的人 — 你們要效法我。

他不是用自高自大、高言大智，跟哥林多教會的人互動... 願存慈愛溫柔的心，引導教會建立在準確的福音根基當中。

謝謝神，準確的教導，引導我們看見 —

- 真正的教會、主的僕人，應當有怎麼樣的特質
- 讓我們學習，用準確的解經方式，讀出聖經當中的教導

親愛的耶穌，我們感謝你，

因為你是教會的元首！ 在使徒們的教導當中， 雖然我們不見得能夠全部都了解 — 到底那些教會出了什麼問題？ 但是透過使徒書信的寫作， 卻更讓我們認知了福音的真理。

禱告



求主恩待 — 讓我們都能夠

- † 按照正意分解真理的道
- † 因你的話語使我們的生命寬廣、自由

垂聽我們的禱告，奉主耶穌基督的聖名，阿們。