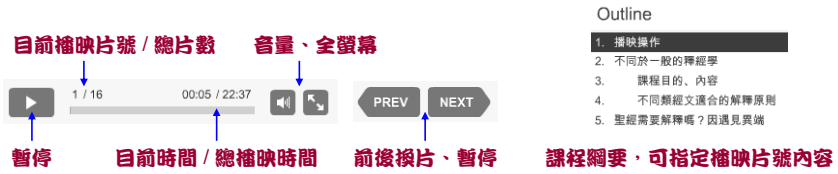
樂在教學 第一課...

單元目標：教師在三一神教學計畫的角色與任務

教師的呼召

播映操作小技術： 滑鼠 click 各位置



請按 ▶ 開始播放

教師的呼召

魏玉琴老師

「**不是老師，就是學生**」，

鼓勵所有弟兄姊妹投入在**教會的教育活動**，

- 人生來就有學習的本能，所有人都是學習者
- 一般人的觀念，**教師**不是人人都能擔當的

如果我們在**有形**、**無形**中都在進行著**學習**，

同樣，也在**有形**、**無形**中擔任著**教導**的工作－

新手爸媽、公司小主管、教會小組長、團契輔導...

- **廣義**來說，與人分享、打招呼、接待、會議，都在傳遞無形的信息，是神用來教導、塑造他人的媒介
- 更不用說，刻意從事**話語的服事**，都在發揮彼此學習、彼此造就的影響力

因此，無論是否被賦予**教師**的職分，都需要**預備自己**，

在有形無形的**教導**、**靈命塑造**中，成為**神合用的器皿**。

「**樂在教學**」正是為這樣的**目標**而設立的。

目標一 － 一至六課：

幫助教師明白**三一神**對人的教導與靈命塑造的計畫，身為**屬靈教師**在其中所扮演的角色。

目標二 － 七至十課：

幫助教師與學習者建立**合宜**的關係，認識學習者的發展特徵、人格成長藍圖，兒童與成人學習的差異。

目標三 － 十一至十七課：

幫助教師有計畫的**預備課程**，包括教學目標的設定、教學流程的設計、教學法的選擇、教學空間的營造，以便作好教學的預備。

目標四 － 十八至二十課：

透過**課後**的反省與改進，以提升教師的專業技能與終身的信仰塑造。

壹、舊約中的教育史

一、三一神是人類的首要教師

伯三十六22 神行事有高大的能力，
教訓人的，有誰像他呢？

- 創世記第一章 開始，**神**就將所造的**世界**托付給人類來**管理**，被稱為「**文化使命**」，人生來就被賦予管理的責任，這個任務是需要透過學習去完成的
- **伊甸園**是神提供給**人類始祖**第一個**學習的環境**，亞當在其中修理看守，實踐著管理大地的使命
- **善惡樹**就是神為**亞當**設計的**第一門課**，雖然人類始祖在順服的考驗中失敗了，卻開啟神在歷史中教導、塑造人的**救恩計畫**

教育是神**救恩計畫**的一部份，神透過**教育**

- 幫助墮落的人恢復與神的關係
- 恢復人受造應有的樣式
- 幫助整個墮落的受造，
  恢復到起先的受造秩序中

神是一位怎樣的**教育者**呢？

耶十八6 以色列家阿，我待你們，
豈不能照這**窯匠弄泥**麼？
以色列家阿，泥在窯匠的手中怎樣，
你們在我手中也怎樣。

上帝有如**宇宙的藝術家**塑造人的生命，
祂要培育的是一個**與祂相似**的個人與群體。

二、**族長**是傳遞**神誡命**與**應許**的**屬靈教師**：

- **亞當**以後，舊約中許多人都接受了**神個別的教導**－
  該隱、挪亞、亞伯拉罕、以撒、雅各
- 神預備毀滅罪惡之城**所多瑪**與**蛾摩拉**之前，
  先向亞伯拉罕通報告知即將生下應許之子的好消息，
  然後，把預備要行的審判告知亞伯拉罕，

神如此眷顧**亞伯拉罕**的**主要目的**：

創十八19 為要叫他吩咐他的眾子和他的眷屬
遵守我的道，秉公行義，
使我所應許亞伯拉罕的話都成就了。

神不僅親自教導亞伯拉罕有關公義的**功課**，
也把這個**教導職分**直接托付給亞伯拉罕，
讓他在這個**與神立約的家族群體**中，把**神的話語代代相傳**，
成為整個**家族**、以致**民族**的**重要使命**。

三、神設立**祭司**與**利未人教導律法**

出埃及後，神賜給他們**律法**、又名**妥拉** Torah，
不是典型的**法律**，而是指**教導**、**訓誨**，

- **規範**神與百姓，以及這個屬神群體相互間的關係，
  愛神、愛人，過敬畏神的生活、行走在主的道路上
- 教導律法的責任是**祭司**、**利未人**，主要對象是成年人

解釋**律法精義**，落實在**生活**中、帶領百姓**敬拜神**，這些**禮儀**

- 反應神的本性，使人理解神的救贖、如何親近神
- 使神的百姓體會身為神百姓的身分與責任，
  也回顧國家的歷史、定期更新與神立約的關係

以色列群體生活就是塑造群體**信仰價值**的所在，
依照**律法**形塑的群體生活，達到神**揀選**他們的**異象**－
出十九5-6 成為屬神的子民、祭司的國度、聖潔的國民，
目的－讓以色列人成為神對列國之光。

四、**家庭**是**教育兒女**的**聖所**：

神也將**教導**的**權柄責任**，賦予**以色列父母**，
他們有責任在生活處境中，教導孩子明白、
並活出**妥拉**的律法，讓信仰代代相傳。

申六7-9 要殷勤教訓你的兒女，無論你坐在家裡、行在路上，
躺下、起來，都要談論，也要繫在手上為記號，戴在額上
為經文，又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。

- 以色列的**家庭**有如**聖所**，父親就是祭司，
  餐桌就是祭壇，家人都參與餐桌的禮儀中
- 藉著家庭信仰教育，使得以色列的子孫
  對民族歷史保持新鮮的記憶 (詩七十八4-7)，
  因為這些是**神與百姓立約**的基礎

因著對**家庭教育**的看重，
猶太民族的**教育智慧**，至今仍然為世人所稱道。

五、**聖殿詩班**的教育功能：

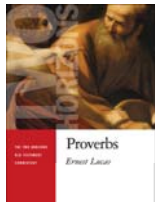
大衛時期，**聖殿**設立了負責歌唱與樂器的**利未人**，

- 希幔、亞薩、以探，透過音樂、詩歌教導百姓敬拜讚美
- **詩篇**中各種類型的**詩歌**，反應出**神百姓**的**信仰經驗**，
  在歷史處境中，對神的認識與回應，
  直接教導人與神溝通的方式

六、**智慧教師**的**箴言**與**教導**：

以色列王國時期有許多**智慧人**出現，

可能是具有豐富人生經驗的年長者，被稱為**智慧教師**，



- 將信仰的價值用簡短的格言教導年輕人，
  學習將律法應用在複雜的社會與人際關係
- 這些**箴言**容易學、記，是非常有用的**教育素材**，
  像 箴言卅一10-31 **賢婦頌**，
  就是採用字母詩形式，容易記憶、學習

七、**先知群體**的興起：

在**王國時期**，神興起了另一群人就是**先知**，

- 不像祭司，不是世襲職分，而是蒙神揀選，受感說話
- 從**撒母耳**開始，他建立有如**師徒**關係的**先知學校**，
  一起生活、學習的先知門徒群體，又稱先知之子，
  他們奉神差派，根據聖靈的感動說話、遊走各地

加爾文認為，聖經的**先知**有**兩種角色**－

嚮導，**解釋律法**、撒下**福音的精義**，是**教師**的職分，
其次才是**預言未來**的**先知**。

- 根據律法，指責未盡的道德責任，引導人歸回正道

- 對宗教、政治領袖發出挑戰，因為這些人濫用
  特權與影響力，讓神的百姓偏離真理的準則

先知是神為**以色列**這個**屬神的群體**，
帶來**屬靈轉化**最重要的聲音。

小結：

耶十八18 **以色列**有三種主要的**教導職分**：

祭司講律法、智慧人設謀略、先知說預言。

可是當時，這三種職分都未能善盡職守，
以致整個國家不得不走向被擄的命運。

雖然如此，**以色列百姓**還是非常清楚 —

- 天父是他們的**管教者**
- 神對這個民族的**塑造工作**仍在持續

賽六十三16、六十四8

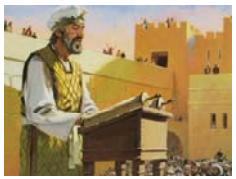
耶和華啊，現在你仍是我們的父，
我們是泥，你是窯匠，
我們都是你手的**工作**。

貳、教師的**呼召**：**以斯拉**

以色列**被擄期間**，

以斯拉是為民族帶來**信仰轉機**的**文士**，
文士是精通律法的教師。

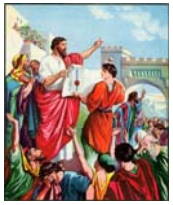
- **以斯拉**被認為是**第二摩西**，
  在以色列百姓歸回耶路撒冷時，號召重建聖殿的敬拜
- 最突出的**貢獻**就是讓猶太教自此成為
  - 「**書**」的宗教
  - 信仰奠基在**神的律法**



以斯拉的**委身**是所有教師的**典範**…

拉七10 以斯拉**定志考究**、**遵行**
耶和華的律法，
又將律例、典章**教訓**以色列人。

一、**以斯拉**有三項**委身**：



1. 定意**研究** study 神的話：研究**神的律法**，
   - 使得神的啟示能準確的傳遞給百姓
   - 從他開始，**舊約正典**陸續成形，
     建立了猶太教的根基
2. 定意**遵行** do 神的話：親身體驗
   律法如何在生活中實踐，以便能向百姓示範－
   顯示出律法所帶來的改變，讓人來跟從他的榜樣
3. 定意**教導** teach 神的話

因著**以斯拉**對神這三方面的**委身**，**神**就**與他同在**，

賜福他手中的工作，使得**歸回的百姓**

- 恢復信仰、重建聖殿的敬拜
- 在律法面前重新立約

以斯拉的**委身**成為所有教師的**典範**。

二、**以斯拉的委身**對當代教育學者的**啟發**

1. **天主教**教育學者**多馬斯・高隆美** Thomas Groome：
   教導乃是**告知** inform 人們基督教的信仰，
   以致於**塑造** form 他們的人格、屬靈生命，
   並且**轉化** transform 基督徒生活的群體。
   Inform 提供信仰**資訊**、**知識**，form **塑造生命**，
   transform 帶來**轉化**，對社會與文化造成**影響力**。

轉化－當原有的知識沒有辦法適應新時代的挑戰，
或原有的塑造逐漸僵化、失去活力時，

教育者就好像**先知的使命**一樣，

- 呼籲神的百姓回到神面前，尋求屬靈的活力，
  突破現有的框架，產生更新與復興
- 以符合神真理的原則或神國度的異象

因此會對現有的**教會**、**社會**都帶來**衝擊**與**影響**。

2. **更正教**教育學者**帕米諾** Robert W. Pazmiño 認為
   教育包含了三種元素－**人**、**內容**、**處境**，

- **以斯拉教導**不單是與人分享教育的內容，
  也透過遵行神的話來塑造他們的生命，
  為他們所在的群體與社會的處境，帶來轉化
- **基督教教育**就是基督教會提供信仰知識、
  塑造生命與轉化群體的事奉，
  使得基督徒個人與群體，能夠符合**耶穌基督的樣式**

但願**所有教師**都像**以斯拉**一樣，立志**殷勤研究聖經**，

- 正確的理解神的話－神啟示的知識
- 遵行神的話，透過生命榜樣帶來靈命的形塑
- 為個人與群體帶來更新與轉化，
  讓我們的信仰可以影響周遭的世界

接下來的課程將陸續說明，**如何產生**這樣的作用。