

樂在教學 第二課...

單元目標：教師在三一神教學計畫的角色與任務

教會的教導使命

播放操作小技巧：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

暫停 目前時間 / 總播放時間 前後換片、暫停 課程綱要，可指定播放片號內容

請按  開始播放

教會的教導使命

上一堂課，**基督教教育**的三個重要的**目標**：

提供啟示的知識、**塑造**敬虔的靈命、帶來**更新與轉化**。

這一堂要來看看，在**新約**中，

這個三個教育目標如何**實現**在**教會**中。



壹、**大使命**的教育意義（太廿八19-20）

- 經常被用做提倡**個人佈道** — **你們要去**
- **主要動詞**「使萬民作主的門徒」，重在**門徒訓練**，



門徒是指學生的身分，成為**主的門徒**

◆ 不僅能在**受洗**時準確回答出**信仰教義**

◆ 還要將**主所教導**的都教訓他們遵守，

就是必須**順服所教導的**

主就應許與這些**門徒**、他們所要成立的**教會同在**。

使徒行傳中，**第一代的門徒**在**聖靈**的帶領下

實踐**主的大使命**，在各地**建立教會**，

當**基督徒**聚在一處時，他們做些什麼？

■ 徒二42-43、四 恆心遵守**使徒的教訓**，彼此交接、擘餅、祈禱，以財物**照顧有需要的人**

■ 當福音傳到**安提阿**，門徒首先被稱為**基督徒**，基督徒就是**小基督**的意思



基督教信仰不單只是指頭腦的**知識**，而是指

基督徒的**身分**與**生活方式**是具有**識別性**的，

並且對當時的**社會文化**產生**衝擊與影響**。



當他們這麼做，**主**也照著所**應許**的「**與他們同在**」—

■ 得救的人加給他們、行**神蹟奇事**、拯救當中的領袖

■ 帶來各地**教會增長**，也改變**城市的風氣**（徒八8、十九20）

受福音影響的城市**大得歡喜**，**神的道**不受限制的**傳揚**。

貳、**以弗所書**的**教會教導藍圖** —

保羅提供給教會的**教導藍圖**、**教導手冊**。

弗—4-14 **神**在**基督**裡為蒙救贖的人預備了**各樣屬靈的福氣**。

以弗所書告訴我們的**教育策略**是什麼呢？

1. **教會**需要告知**真理的福音**：

蒙救贖的第一步是因為聽見**真理的道**，

以致**相信基督**，領受**聖靈的印記**。

教會需要持續把**使人得救的福音**告訴人，使人**蒙恩得救**

2. 教會需要**形塑屬靈的生命**：**信徒**能夠得救，乃是因為

■ 經歷**神使基督復活**的能力，也讓他能與**基督一同復活**

■ 在**基督**裡，成為**新造的人**，也成為**神**手中的**工作**

■ **聖靈**內住，所有得救的人被放在**神的家中** — **教會**

生命在教會當中，藉著**彼此的服事**長大成熟，

滿有**基督長成的身量**，讓**神的豐富、榮耀**充滿教會。





3. **轉化世界**：教會存在的**最終目的**是要讓天上地下所有人都能明白**神旨意的奧秘**、都在**基督裡合而為一**，教會需要成為**屬靈的軍隊**，來對抗**敵對神的權勢**，直到神所有的子民都蒙救贖，成為神在聖徒中所得的**榮耀基業**。

本都省長**普里尼**曾寫一封信給當時**羅馬皇帝圖拉真**，在信中請示該如何處理**非法集會的基督徒**：

他們並沒有什麼**犯罪的行為**，只是這些**基督徒**在城市、在鄉村**滲透**，使**偶像神廟**日漸荒廢。

初代的基督教會不是憑藉**大型佈道會**、**商業行銷**的手段，而是透過**生活的見證**，對**羅馬帝國**逐漸**滲透擴散**，直到**基督教信仰**成為**影響整個帝國的主要信仰**。

今日的教會是否也渴望對**社會**產生這樣的**影響力**呢？就不能輕看**教會的教導**所產生的**威力**！



叁、初代教會的教導事工

1. **首批教師**就是曾經跟從過耶穌、見證耶穌復活的**使徒和門徒**，隨著**福音**向各地推展、



各地教會建立之後，**聖靈**在教會賜下各類**恩賜** —

■ **弗四11** 使徒、先知、傳福音的、牧師和教師

■ **教會組織**漸漸穩定，**監督與長老**

這些**教會領袖**的條件之一就是**善於教導**

■ **提後2** **保羅**勸**提摩太**要將所領受的教訓，交託**忠心**、**能教導別人**的人



2. 基督徒**家庭教育**：

初代教會也繼承了**猶太教家庭教育**的模式，

弗六1-4 作**父親**的要按著**主的教訓**和**警戒**，**養育兒女**，兒女也要在**主裡**聽從父母。

3. **世代間**的**信仰傳承**：不同**世代之間**也有**教導**的責任，

■ **多二** **老年婦人**要用善道教訓人，好指教**少年婦人**

愛丈夫、愛兒女、謹守貞節，料理家務

■ 初代教會就是用**詩章**、**頌詞**、**靈歌**，彼此教導、互相勸戒的**學習型群體**（**西三16b**、**弗五19**、**帖前五11**）

4. **巡迴教師**：從**保羅**、**約翰書信**的線索來看，當時有一些**傳道者與教師**，

是在各教會中**巡迴教導**（**約貳9**、**加一7**）

可見教會在**初期的發展**中，

■ 不但有**活躍的教導事工**，

也有**許多人**參與在正式與非正式的**教導服事**中

■ **教育事工**並非教會諸多事工中的一項活動而已，而是**整個教會**就是一個**活的教育課程**，

向人們傳遞著**基督復活**的信息



肆、那些人是**教會的教導者**？

1. **教會領袖**應當善於**教導**：

■ 很容易想到**主日學老師**、**團契輔導**是教師

■ 根據**聖經**的教導，**教會的領袖**無論頭銜是**監督**、**長老**、**牧師**，都應當是**首要的教育者**

提後二24 **主的僕人****善於教導**，用溫柔來勸戒。

可能有些**牧師**認為**教導**不是他所擅長的，

弗四 **牧師與教師**乃是連結在一起的。

基於**牧師**的職分，必須積極投入**教導**的事工，

■ 不僅指**主日講台**的**講道**、**成人主日學**的**教導**

■ **牧者**要留意教會是否**健康的成長**、在**屬靈知識**、**靈命的形塑**上成長，

◆ 越來越符合**耶穌基督**的樣式

◆ 不斷**更新轉化**，對社會文化帶來**影響力**



善於教導未必是指具備教導的**口才**、教導的**技巧**，

■ 更是擁有**教導者**的**生命影響力**、深深體會**教育事工**在神救恩計畫的**重要性**

■ **教導事工**關係著教會的健康成長、能否在這個時代中成為耶穌基督的見證

因此，無論**牧者**是否具備**教導**的恩賜，都必須**看重**並且**監督教會教育的事工**，

不斷為教會培養**教導的人才**，

在**教會歷史**中，許多帶來教會復興的**牧師**，本身都是卓越的**教師**。



著名牧者**畢德生**《**建造生命的牧養真諦**》強調：

當代牧者應當回歸到**傳統牧者**的三方面服事：

教導、**禱告**、**屬靈指引**，

這三者可以說是**教會教導事工**的**核心**。

3. 教會中的**家庭教育**：

由於教會**分齡事工**，父母就把**屬靈教養**的**責任**，委託給**主日學老師**或**團契輔導**，

■ 可是影響**年輕人的靈命**、**人格成長**，其實是**父母**

■ **父母**常以**開明**為藉口，不願把**信仰**強加在兒女身上，看似**尊重兒女**，實際任由孩子**接受世俗影響**

越來越多父母覺得應當**承擔起屬靈教育**的責任，

同心**為兒女禱告**、彼此學習、規劃**家庭的屬靈教育**，

■ 讓**兒女**從小就在**敬虔父母**的言教、身教中認識神

■ 坦白的把自己**信仰的掙扎**、**軟弱**，活在兒女面前

就像**以色列的家庭**有如**聖所**，

所有**基督徒家庭**也應該是**小型教會**，

讓兒女**自幼**在這個**家庭教會**中接受**屬靈教導**、

彼此**團契分享**、**發展恩賜**、**服事**有需要的人。



2. 有**教導恩賜**的人：

使徒行傳特別提到有些人是**有教導恩賜**的，

像**亞波羅**、**亞居拉**、**百基拉**，

他們未必是帶領教會的**領袖**，

但具備**教導的恩賜**，

可以用**神的話**來**造就信徒**。



今日我們也要**向神求** —

把更多具有**教導恩賜**的人賜給我們，



■ 除了**禱告**外，更重要的是，**教導恩賜**

必須**培育**與**操練**，才能**逐漸發展**

■ 如果期望教會有更多**教導**的人才，

◆ 必須使人**看重教導**的重要性

◆ 呼召**有心人**投入**教導**的使命，

提供願意學習的人**裝備**、**操練**的機會



當代的**教育學者 Steve Kang** 提到，

父母在**教養兒女**時，也在**教養自己** —

■ 會想到自己**年幼時某些片段經驗**，

這些記憶可能是**喜樂**或**痛苦**，

都讓他有機會體會可能自己對**父母**

有一些的**扭曲**、**不完全的理解**，

以致**回顧時**能帶來**神的赦免**與**醫治**

■ 當在這過程中**原諒父母**或**請求父母的原諒**，

都能讓**神的赦免**滲透到我們的**靈魂深處**

整個教會也是**延伸家庭**，

教會中的**成年人**就像是**延伸家庭的父母**，

■ 無論是**已婚**或**單身**，都要有**屬靈收養**的責任

■ 就像**約瑟**接納耶穌進入他的**家庭**與**譜系**中，

也像**神**收納我們成為祂**屬靈的兒女**



4. 在**信仰群體**中的**世代傳承**：

無論是希伯來或早期基督徒群體，

世代的信仰傳承是理所當然的事情，

就像**新舊約**都很看重**家譜**，

代表**家族歷史**的重要性，透過**家族歷史的記憶**，

- 可以建立個人的**身分認同**
- 紀念**神在歷史中的作為**，提供未來的**盼望**

今日的社會，**世代之間的割裂**，情況日益嚴重，

每個世代都活在自己的**時代**處境中，

有著自己的**價值、信念**，

■ **上一代**的歷史傳統、經驗智慧未能傳承給**下一代**

■ **年輕一代**創新的思想與眼光，不為**上一代**所理解

這使得世代之間的關係**越發疏離**，

同樣影響**教會屬靈生命**的**傳承與更新**。



結論：

神透過**教師建造教會**，也透過**教會來培育教師**。

在**教會**中，人人都是**學習者**，人人也都是**教導者**，

- 盼望我們在教會中**更多發現**自己可以在教會中用以**造就別人的恩賜**

- 承認自己並非全能教師，是**整個身體**的一份子，需要與其他人**共同來完成**整個教會的**教導使命**，讓整個教會成為**活的教育課程**

盼望教會所編織綿密的**教導網路**，

- 可以讓**各肢體**的發展更加**健康有活力**，
- 讓**信仰**可以**代代傳承**，

有能力對抗世俗的影響力，**轉變**我們的社會、文化、國家、所處的世界，也**轉變**我們的**未來**



詩一四五13 神的國是**永遠的國**，神所執掌的權柄**存到萬代**。

說明**神的國度**需要**每一世代的人投入**，

- **每個世代**都能帶來**那個世代**獨特的知識、價值、態度、感性、技能
- **今日的教會**需要讓**世代之間**有更多交流，才能夠彼此**教導與塑造**



年輕一代不能靠著**網路**只建立**水平**的關係，

也需要與**前一世代**有人際**面對面**的接觸；

年長的世代除了把**神在歷史的作為**傳遞給**下一代**，

也可以向**年輕人**學習新的**觀念與視野**，

用**聆聽**來支持他們、鼓勵他們。



C.S.Lewis：**成長需要延續與改變**，**穩定與創新**。

傳統與創新就像是**教會的左右腳**，帶領我們**穩步向前**。