

樂在教學 第四課...

單元目標：教師在三一神教學計畫的角色與任務

耶穌 - 偉大的教師

播放操作小技巧：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播放片號內容

請按  開始播放

耶穌 - 偉大的教師

上一堂課：效法基督

是基督教教育與靈命塑造的最終目標。

耶穌基督不但是我們生命成長的典範，
也是所有教育者的榜樣 —

- 耶穌在地上，正是以教師的身分來生活
- 耶穌基督的教導
是初代門徒學習的主要內容



耶穌基督作為教師的角色，

祂帶領門徒、教導門徒的態度與方法，
也提供基督徒教師豐富的靈感泉源。

壹、有關耶穌作為教師的統計數字：

一、許多人統計福音書中

關於耶穌作為教師的經文，

- 儘管耶穌行神蹟、醫病趕鬼
- 但祂主要被視為教師，在福音書提到耶穌作為教師的經文至少五十次



二、「教導 didaskein」常用來描述耶穌的事工，

- 共 47 次，馬太 9 次、馬可 15 次、路加 15 次、約翰 8 次
- 還有一些用詞，顯然是屬於教導性質的，如：祂說、祂開口說，後面就是很值得人紀念的教訓



三、福音書中，說話內容用「教訓 didache」

這個名詞的有十次之多。

1. 登山寶訓一開始「祂開口教訓他們」，結尾「這就是祂的教訓」
2. 馬可提到「耶穌在會堂教訓人」，傳道後期「耶穌每天在殿裡教訓人」，教導經常伴隨宣道與佈道



3. 符類福音中關於耶穌是「教師」的稱呼，也間接說明在耶穌傳道後期，教導的重要性 — 有 26 次稱耶穌為「老師」，



- 在彼得認信之前有 4 次，認信之後有 22 次
- 說明耶穌越靠近十架準備受難之前，教導工作就越發重要、對門徒獻身與忠誠的要求也變得越高

貳、耶穌和傳統猶太拉比比較

一、相似之處：

- 耶穌擁有傳統拉比的思想，宣講以神的律法為來源（可十二21-28、三1-6）
- 主動聚集門徒（可一16-20、三13-19）
- 與文士辯論、處理律法上的爭辯
- 坐下教導
- 引用聖經支持祂的教導



耶穌就像拉比一樣，分享祂的**智慧與屬靈洞見**，

當時拉比視祂為同儕，用拉比的標準來要求祂，甚至質疑祂的行為表現。

耶穌擅長使用拉比所用的技巧，

包括：容易記憶的類比、警句、雋語、吊詭、誇張修辭、幽默、質問、辯駁



二、耶穌的**創新**之處

1. 在當時要成為**拉比**，需要由年長的拉比主持**按立**，藉此表明新拉比領受的能力，乃是從摩西而來。

耶穌的教導不像**文士**，卻有**拉比的權威**，

到底是經由誰的手按立？

一直是祭司長、長老向所祂發出的挑戰。

耶穌清楚指出，祂的**權柄**乃是**由神而來**，

尼哥底母的觀察是正確的：

他說：「你是從神而來的教師。」

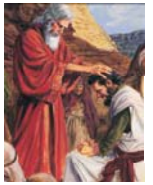
- 耶穌不只是拉比，祂有權柄**重新解釋聖經**，

太五 你們聽見有話說，只是我告訴你們...

- 聽眾也認定祂的**教導有權柄**，

太七29 因為祂教導他們，

正像有權柄的人，不像他們的文士。



2. 耶穌**教導的對象**不限**男性**，

也教導女性、稅吏、罪人、兒童，是與拉比最不同的地方

3. 耶穌**教學方法**是**非正式的**，經常在戶外、

透過生活中所發生的事情來進行教導。

4. 所處**教學環境**是在加利利多元文化的背景，

人口混雜，有著不同的**種族**環繞在周遭，

這就使得祂的教導更符合**神的全體子民**，

讓不同文化的群體都經歷**教育平等**的學習環境。

5. **拉比的學生** 主要是訓練書寫聖經、演講、

討論困難的經文與個案，

耶穌所訓練的**門徒** 不但有理論，是**教義的老師**，

也是能**按照耶穌所作去行**，有如**工廠學徒**。

拉比與**門徒**都要尋求**超越在他們之上的知識**，

耶穌就是門徒所要尋找的真理。



小結：

耶穌不僅是**傳統的拉比**，

也為拉比的傳統帶來**更新的典範**，

- 具體表現出

教學乃是忠於希伯來信仰的精神

- 又是**獨特的**，

突破了某些**群體的約束**，

使得婦女、兒童、罪人、外邦人

都可以**領受新的生命**

那些坐在祂腳前聆聽的，

會發現耶穌將**新的生命**

帶給不同文化背景的人。



叁、門徒眼中的耶穌教師

一、**馬太福音**：將架構分為**五篇講論**，交叉在**敘事**中，

- 這**五篇講論**強調了耶穌的**教導**、作為**教師**的角色，
- 每篇講論開始與結束，都有提到**教導的公式**，

像是：門徒來到耶穌面前，耶穌就坐下**教導**他們。

(五1-2、十1、十一1、十三10、十八1、廿三1、廿四1、廿六1)

最後的**大使命**，耶穌顯然也把**教導的大使命**交給門徒——

凡我所**教訓**的都教導他們遵守。

勉勵門徒看重**傳統**與**創新**——就像**文士**



在**天國**受教，就從庫中拿出**新舊**的東西，
不須**廢棄**摩西的律法，但須**保有**耶穌的**新啟示**。

當門徒能**遵守**耶穌的**教導**，

神將會一直與他們**同在**，

也會一直與這個**群體**同在。

二、馬可福音：耶穌是有權威的教師，

—22 耶穌到了迦百農，就在安息日進了會堂**教訓**人，

眾人很**稀奇**祂的**教訓**，因為祂**教訓**他們，
正像**有權柄**的人，不像**文士**。

—27 耶穌的**權柄**可以吩咐**污鬼**，連**污鬼**都聽從祂

二10 **人子**在地上有**赦罪**的**權柄**

十一-27-33 祭司長、**文士**、**長老**質疑祂的**權柄**，

耶穌就反問他們：「那**約翰**的**權柄**是從哪裡來的？」

卻描述門徒對耶穌所作的事情和**教導**似乎**經常不能明白**，

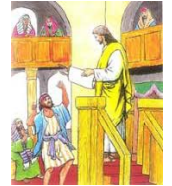
以致到最後耶穌要問他們說：

「你們還**不明白**嗎？你們的心還是**愚頑**嗎？

你們有**眼睛**看不見嗎？

有**耳朵**聽不見麼，也不記得嗎？」

甚至這些門徒經常是**隨眾**的。



馬可福音經常用「**雙重敘事**」描述耶穌所作的事情，

- **五餅二魚**讓五千人吃飽、**七個餅**讓四千人吃飽

- 門徒就像是在**伯賽大**村莊外的**瞎子**，

需要耶穌用**兩次**的**動作**來使他的**眼睛復明**

耶穌需要一再對門徒**重複**祂的**教導**。

耶穌的**教導**從一開始就帶來**衝突**，

最後也導致祂的**受難**，

說明**教導者**需要為著他所傳的**信息**而**殉道**，

正如**基督**為祂的見證而**殉道**。

在祂往**耶路撒冷**的路上，不斷強調門徒必須

效法基督為福音的緣故的**受苦**與**捨己**——

可十45 正如**基督**來，不是為了受人服事，
乃是**服事人**，並且**捨命**做多人的**贖價**。



三、路加福音的作者路加本身就是善於教導的作者，

是為了**教育**的目的——寫給正在學道的**提阿腓羅**。

描述耶穌的傳道事工就是**從會堂**的**教導**開始，

當時的**會堂**就是**教育機構**，會堂的**教導**

讀舊約聖經，然後有一段**宣講**就是**教導**。

也描述耶穌是**歡迎所有人的老師**，有教無類，

分享**團契**的生活，接受祂**無條件的愛**與**接納**。

- 有類似馬太**登山寶訓**的**教導**，

稱為「**平原寶訓**」

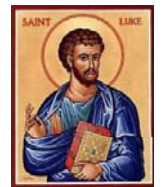
- **九十九章** **路上記事**，

耶穌往**耶路撒冷**路上，對門徒**密集**教導

- **廿四章** **復活主**對兩個往以馬忤斯門徒的**特別**教導

顯示**人的生命旅程**是耶穌向門徒**啟示神旨意**的地點，

透過**生命的旅程**，帶領門徒經歷**生命轉化**的過程。



四、約翰福音

描述耶穌是**個人化**與**親密的教師**，

- 耶穌對於跟從者的心靈非常敏銳，
與每個人建立**特殊的關係**
- 對門徒而言，耶穌是**溫柔的牧者**，



將**牧養教導**的職分托付給**彼得**，也就是祂的門徒，
在**彼得前書**看見**彼得**把這牧養的職分，
傳遞給當時的長老

十三-十七章 耶穌不僅**為門徒洗腳**，立下榜樣，
也邀請門徒**住在祂裡面**，當門徒奉差**進入世界**，

- 顯明**神與教會的相互內住**，就是讓門徒
可以**結果子**，使人知道**神的愛**
- 這也是**耶穌**向所有像祂一樣
擔任**教導者**所發出的**呼召**



從**福音書**的記載提供了許多
耶穌教導的祕訣。

如果我們渴望成為**像耶穌那樣**的教師，
可以**禱告求神**
透過**福音書**的內容來塑造我們，
使我們也能像**跟從耶穌的門徒**一樣 —



- 成為能**結合傳統與創新**的老師
- 成為願意為福音受苦、**捨己**的老師
- 成為與學生在**生命旅程同行**的老師
- 能與學生**建立親密關係**的牧者教師