

樂在教學 第五課...

單元目標：教師在三一神教學計畫的角色與任務

聖靈 - 內在的教師

播放操作小技術：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播放片號內容

請按 開始播放

聖靈 - 內在的教師



奧古斯丁：「沒有人能真正的成為教師，我們不過是為**聖靈**預備道路。」

教師擁有再多的**知識**、**經驗**與**才能**，都不可能帶來**人心靈的改變**，這是只有**聖靈**才能做的工作。

林前二14-16 屬血氣的人不領會神**聖靈**的事，反倒以為愚拙，並且不能知道。

教師或許能提供**信仰的知識**，**理性的證據**，

但只有**聖靈**才能**光照人屬靈的理解**，說服人**接受真理**。

基督教教育學者**羅依蘇克 Roy Zuck**說：「**基督教教育**



乃是**神性教師**、就是**聖靈**，與**人間教師**合作的過程，**聖靈**提供指引、能力、光照與洞見給**人間教師**。」

人間教師該如何與**聖靈**同工，完成**教導**的任務呢？

壹、耶穌：聖靈所恩膏的教師榜樣

路三22 祂受洗時，**聖靈**有如鴿子降臨在祂身上，也有**天父**的聲音認證祂的身分。

接著**耶穌**被**聖靈**充滿，引導祂到曠野受試探，就開始在加利利展開**充滿聖靈能力的教導**，



- 在會堂講道時，受到人們的讚美
- 閱讀賽六十一的經文「**主的靈降在我身上**」，因著**聖靈的同在**，耶穌的**教導**事工帶來窮人、瞎眼、受壓迫者的**釋放**（路四18-19）

聖靈的同在對許多**基督徒**而言，

往往意味著**能力**與**恩賜**，但很多人忽略了——

聖靈其實是**三一神**的**第三位**，

- 具有位格性的存在，能與人對話
- 在神的救贖工作中扮演著非常**主導性**的地位



約翰福音耶穌的最後講論，

特別介紹**聖靈是真理的聖靈**，



- 保惠師內住在門徒的心裡，

要引導他們**進入一切真理**（約十四、十六），

聖靈的重要使命是為**耶穌**做見證，並且**榮耀基督**

- 有了**聖靈同在**，門徒才能想起

耶穌所告訴他們的一切話，才有可能**遵行主的道**，持續**擔當**耶穌差派他們的**使命**

在**使徒行傳**非常清楚的看見，



聖靈如何引導**初代教會**的使徒

藉著講道、教導，開展**福音事工**、**建立教會**，就像**路加**所描述——藉著**聖靈的同在**，

門徒延續著**耶穌的教導**使命，使人從

屬靈的瞎眼、貧窮、**受壓迫**中，**得到自由**。

貳、韋賀特 James Wilhoit 提到**聖靈**在**教學**中有**三個面向**

一、在我們裡面的聖靈 Spirit within :

經歷重生的基督徒不難體會，雖然**看不見聖靈**，

- 卻能清楚體驗**聖靈**在我們**生命**中的工作，

祂**使人重生**、使我們擁有**得救的確據**、

使人**體會神的愛**、以致願意用心靈來**回應神的愛**

- 就連**內心**經常面對有如**羅七**的**掙扎**時，

也可以看出這是**聖靈**在我們心中**工作的痕跡** —

藉著**聖靈與情慾**相爭、**肉體與聖靈**衝突，

祂要讓我們漸漸**脫去舊人**、**穿上新人**，

讓我們的生命漸漸**結出聖靈的果子** (加五22)



當**神的真理**向我們發出**挑戰**時，往往要求我們檢視

原有的**價值觀**、對神的**觀點與態度**、真正想追求的、

信仰與真正看為重要的事物有多大的差距？

1. 必須**邀請聖靈**住在我們心中

羅八9 當我們**接受基督**，**聖靈**就住在我們心裡，

我們就是**屬聖靈的人**。

林前十二3 若不是**聖靈**感動，沒有人能稱**基督**為主。

你是否肯定你是**屬聖靈的人**呢？



2. 生活中對**聖靈**的**感動**與引導**非常敏銳**

聖靈是帶領我們**天路歷程**的**嚮導**，

- 透過**萬事互相效力**，要讓**愛神的人**得益處

- **工作的主要目的** — 塑造我們成為**神兒子**的模樣

如何分辨在我們**心中的感動**，**是否出於聖靈**？

究竟是讓我們**更接近神兒子**的模樣、還是**更遠離**？

更願意**倚靠聖靈**行事、還是更**順從肉體**的情慾？

當我們**長期與聖靈相交**，就如**朋友**關係，

相處越久，越能**培養默契**。



當**耶穌**在地上**傳道**時，

人們對祂**所傳的真理**有著**各樣反應**，

- 選擇**逃避**，像少年官憂憂愁愁的走了

- 為自己**找藉口**，這道甚難，誰能聽呢

- 選擇**延遲順服**，讓我先回去埋葬父親

就像**救恩筵席**的**比喻**所描述的



我們也可能會有**類似的反應**，**保羅**說；

我們有可能使**聖靈**擔憂、有可能**消滅聖靈**的感動。

如果**長期的拒絕**或**忽視**聖靈的聲音，

就會像在曠野的以色列人**硬心**，

以致無法對神的道有任何反應。

因此，想要成為**屬靈的學習者**，

不僅需要**聖靈在我們裡面**，提供**教導**的智慧與能力，

更需要與**聖靈**建立**親密的夥伴關係**。



3. **聖靈**是**真理的靈**，

聖經就是祂用來**培育信徒**的資源

西一9-10 願你們在一切**屬靈**的**智慧**、**悟性**上

滿心**知道神的旨意**，好叫你們行事為人對得起主，
凡事蒙祂喜悅，在一切善事上**結果子**，漸漸的**多知道神**。

保羅寫信的對象**歌羅西教會**正面對著一群教師的**誘惑**，

這群教師相信他們已經發現**屬靈的奧秘**，

可以教導信徒**更高的智慧**，勝過保羅所教導的。

這是個非常有吸引力的**承諾**，

讓渴望得到**智慧**的**歌羅西人**非常動心。

保羅在**禱告**中提到，**聖靈**所賜的**智慧**是什麼樣的**智慧**？

這樣的**智慧**會對他們的**生命**帶來什麼樣的**影響**？

滿心知道神的旨意，**神的旨意**是透過**聖經**來表達的，

要明白神的旨意就必須熟悉**聖經**的內容。





「在一切智慧和悟性上」，

- 智慧就是能分辨是非，做出好的判斷
- 悟性則表示有能力看清楚事情的真實本質

讀經的目的要讓聖經和生活產生關連，
以致能運用聖經做出有智慧的判斷與選擇。

當了解聖經對生活的關係時，

需要對神的話做出信心的回應，

就讓我們的「行事為人對得起主」。

在每天的生活經驗中，都要思想回應主的教導，

就能「在一切善事上結果子」，

- 是很自然的事情，不需要很努力去做到
- 是聖靈在我們心中工作的結果

當能夠這樣的時候，

就會「漸漸多知道神」，也就是更認識神。



知道關於神的事情，是一種客觀的認知

滿心知道神的旨意…漸漸的多知道神

主觀的經歷，與神建立親密同行的關係

從知道神的旨意，到更認識神、知道神，

都是聖靈的工作，

- 使我們明白神的旨意 — 聖經
- 光照我們，開啟屬靈的智慧與悟性，
讓我們看出聖經與我們生活的關係
- 讓我們用信心來回應神，以致行事為人對得起主



- 讓我們能在一切善事上結果子，
讓我們產生行為與人格的改變
- 最後讓我們漸漸多知道神，
跟神建立親密的關係



在屬靈的成長過程，聖靈總是要求我們改變，

這樣的改變需要拆毀過往自以為是的

思想、態度、價值與信念，

我們的內心必然會產生掙扎與抗拒。

聖靈是溫柔而堅定的教師，既不會強迫我們改變，

也不放棄用神的應許鼓勵我們，更是用說不出來的

嘆息為人禱告，加深我們追求成聖的渴望。

這也是一個屬靈教師所需要學習的典範，

當陪伴他人行走天路，

- 需要耐心聆聽學習者的想法與感受，
適時的提供真理的挑戰
- 注意聖靈怎樣在學習者的心中工作，
讓他知道該如何去回應聖靈在他心中的感動
- 用禱告來支持成長過程所必經的掙扎與痛苦



二、聖靈在我們上面 Spirit upon :

- 聖靈在我們之內，強調聖靈在我們裡面的轉變
- 聖靈在我們之上，強調聖靈所賜予的能力、權柄，
使我們能為主做見證

在使徒行傳，聖靈的能力有效的建立了有形的

教會群體，帶領教會的宣教大業，

當教會穩定成長，聖靈賜下各類的

教導恩賜，來裝備信徒的靈命成長，

像：傳福音的、教師、牧師、先知、勸戒人的。

保羅強調，教導是教會領袖首要的責任，

- 在保羅的恩賜清單中，教導始終是前幾名
- 雖然屬靈的恩賜是聖靈隨己意賜給個人的，
但保羅鼓勵信徒，要求先知講道的恩賜來造就教會
當然所有的恩賜需要根據愛的原則來使用。



許多人會問，我如何才知道自己是否擁有**教導的恩賜**？

1. 一個**羨慕教導服事**的人，應當是**渴望學習神的話**

2. 是否對**靈魂的得救與成長**有著**強烈的負擔**？

好的教師，需要看見**教導的目的**

是**使人歸信基督**、帶來**人生命的改變**，
而不是**好為人師**、站在人前分享**自己的學習心得**，
雅3:1 好為人師者往往要受**更重的審判**。



3. 是否**有能力**教導？渴望教導未必**擁有教導的能力**，

- **屬靈教師**乃是引導人在生命中經歷**屬靈的轉變**
- 投入教會教導服事前，必須先**經歷聖靈的指教**，
以便能與**聖靈**有美好的**配搭**

■ 透過**積極的學習與操練**，**觀摩**有效的教師，

謙卑尋求**他人的建議**，可以逐步發展出**教導的恩賜**
努力備課，懷著**敬畏的心**與**聖靈同工**，是應有的**態度**。



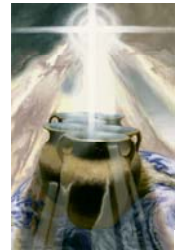
4. 人們是否能**從他的教導中**在**屬靈上獲得造就**？

■ 雖然不能**從成果論成敗**，

但一個與**聖靈同工**的教師必然會看見
人們從他的教導**獲得造就**

■ 在**分享聖靈的喜樂**之餘，

也要**謙卑承認**自己不過是**聖靈的器皿**，
願**榮耀歸於神**與坐在寶座上的**羔羊**



5. 教師必須是個**禱告的人**

禱告能**光照**我們，使我們更加**渴慕聖潔**，

接受**聖靈**在**屬靈上**的**淨化**、被**聖靈**充滿。

著名的奮興家**陶瑞**《**何以神使用慕迪**？》

強調**慕迪**有七個特質使他的事工有效，
其中之一就是**禱告**。



在**禱告**中，**講道**能**攪動人們的心**順服**聖靈**的能力。

三、聖靈**在我們當中** Spirit Among :

聖靈會透過**群體**關係來促使我們的**生命改變**。

在**課堂**中，

■ **教師**需要敏於**聖靈的感動**

■ 也要讓**學生**意識到學習需要**倚靠聖靈**
聖靈可以使課堂成為一個

開放、彼此對話、相互造就的**群體**，
共同**進入真理**的未知領域。



每次的**課堂相遇**都是**聖靈**賜予我們的獨特機會 —

■ 每個人帶著**各自的**成長背景、人格特質、
思想、態度與價值信念、行為模式**進入**課堂

■ 透過課堂中的**互動**，使人**看見聖靈**

在**不同的人**身上工作的**獨特性**與**多樣性**，
因此就**擴展我們的視野**



每次的**課堂相遇**都是**聖靈**賜予我們的獨特機會 —

有時候也考驗我們**接納人的限度**，

■ 可能不太喜歡有些同學老是搶先發言，
霸佔了其他同學的發言機會

■ 也可能不喜歡有些人直接挑戰教師的權威
這卻讓我們**反省**到底我**內心的焦慮**是什麼？
為什麼我因為他的挑戰感到**不悅**？

我**所在意**的是什麼？

如果能**在當下向聖靈禱告**、事後有一些**反省**，

■ 也許可以**進到**這些同學的**處境**，

為他們**禱告**，以致於能夠站在他的**旁邊**，
而不是站在他的**對立面**

■ 也可以發現自己**內心**當中的**陰影**
是需要**悔改**的！



當預備**實踐真理**，會面對**內心的衝突**與**屬靈爭戰**，
課堂的**信仰群體**，就是與我們**並肩作戰的夥伴**。

■ 無論是任何一種形式的**群體關係** —

屬靈師徒制、屬靈同伴、班級群體，

都是**聖靈**用來培育信徒**靈命**的關係處境

■ 藉由這種**教師**與**學習者**之間的關係處境，

聖靈會帶領我們進入**三一神**的合一關係中

作為**人間教師**，必須體會我們的**教導**

也是在**三一神**的團契相交中，

使我們更多尋求與神相遇，

倚靠聖靈的能力，聚焦在耶穌基督，

將看見**神的愛**，從**三一神**

流向師生所組成的**學習群體**，

也流向需要**經歷福音改變**的世界。

