

樂在教學 第七課...

單元目標：教師對學習者應有的認識

教師與學生的關係

播放操作小技巧：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播放片號內容

請按  開始播放

教師與學生的關係

先前的課程中，我們已經探討

- **三一神**在教學中所扮演的角色
- 教師如何在**真道**上裝備自己



從這堂課開始，要進入**新的單元**，討論

- 教師與學習者的關係
 - 對於學習者的特性與學習方式
- 應當有怎樣的認識



如果沒有**學習者**，就不會有**教師**的角色存在，

如果沒有**教師**，**學習者**依然可以學習，

可見**教師**的角色是依附**學習者**而存在的。

因此，我們需要好好認識**教師**和**學習者**

應當**建立怎樣的關係**。



壹、傳統教師的角色：權威人士

一、**權威**與**威權**有別，**威權主義**就是指某些人因著具有某種**地位與影響力**，以致**迫使他人**

基於他的**權勢**而臣服，放下自己的主張。

在我們學習經驗中，似乎**對教師的印象**就是如此，

- 教師用**分數**來控制，讓我們安分守己的坐在課室
- 教師以**專業知識**，讓我們相信他所說的都是真的把**教師**當作**威權角色**，或教師**自以為是威權角色**，就會與**追求真理**的精神**背道而馳**。

權威卻不同，**權威**乃是**支持真理**的原則，

約八32 你們必曉得**真理**，**真理**必叫你們**得以自由**。

當教師**按照真理**行事時，我們就可以**獲得真正的自由**，**教導**也能夠讓人自由。



二、教師的權威來自順服神的道

基督徒當然相信**真理**有**絕對的權威**，因為**上帝**就是**真理的源頭**，**聖經**是基督徒信仰與生活的**準則**，

- 沒有人能說他所說的就是**真理**
- **唯一**有資格這麼說的，就是**主耶穌**

聖經也讓我們看見，**神**樂意把祂的**權威**分授給**擔任教師角色的人**，像是**父母**，

- **聖經**教導要**孝敬父母**，因為是我們生命的源頭
- 在**希伯來**信仰群體，**父母**乃是傳遞信仰的負責人



耶穌擁有**教師的權威**是因為祂本身就是**真理**，

也是來**為真理**做見證的，

太七 群眾看見耶穌所說的話比文士一專門教導聖經的專業人士更有**權威**，為什麼？

因為祂能**重新詮釋聖經**，而非只是**引用別人的權威**。

耶穌本身也順服在**父的權威**之下，

耶穌挑戰哪些**質疑祂權威**的法利賽人說：

你們縱然不信我，也當**信這些事**，

這些事就是耶穌所行的事乃是**從父而來的**。

我沒有一件事是憑著自己做的，那差我來的，

是**與我同在**，祂沒有撇下我獨自在這裡，

因我常作祂所喜悅的事（約八28-29）。

從耶穌的行事就可以判斷，**祂說的是可信的**。

可見**真理的權威**不是來自**知識、學問、角色地位**，

而是建立在我們對**神話語的順服**。

基督徒教師要想**擁有真理的權威**，就必須

■ 按著**正意分解真理的道**，謹慎自己的**生活、教訓**

■ 以至於不需要**威權來武裝自己**，

而能把**安全感**建立在**神的話語**上面



耶穌畢生都在**對抗威權主義**，**威權主義**讓人受制於**威權**，

不敢表達真實的感覺與想法、產生**自欺、隨眾**的心理反應，

或產生另一個極端就是**反抗所有的權威**，

這兩種心態都是**不利於追求真理**的。

太廿三1-8 耶穌指責**文士與法利賽人**如何用**威權**來**轄制**

人們的心靈，自己卻不肯**順服真理的權威**——

文士和法利賽人坐在**摩西的位上**，

凡他們所吩咐你們的，你們都要**謹守遵行**，

但**不要效法他們的行為**，因為他們能說不能行。

他們把難擔的擔子捆起來，擱在人的肩上，

但自己一根指頭也不肯動，

他們一切所作的，都是要叫人看見...

馬太把這段話記下來，對於那些將來

要在**天國**成為**文士的教師們**格外讓人心生警惕。



三、教師的權威來自**虛己的服事**

耶穌展現的**權威**乃是建立在祂的**虛己**，

保羅勸勉腓立比教會：要以**基督的心**為心，

耶穌本有**神的形象**，卻不以與自己與**神同等**為強奪的，

反倒**虛己**，取了**奴僕**的形象（腓二5-7）。

讓我們很容易想起耶穌在**最後晚餐**時，

好像**奴僕**一樣為門徒**洗腳**的畫面——

太廿三8-12 耶穌提醒門徒：你們不要受**拉比**的稱呼，

因為**只有一位**是你們的**夫子**，你們都是弟兄。

也不要受**師尊**的稱呼，因為**只有一位**

是你們的**師尊**，就是**基督**。

你們中間誰為大，誰就要做你們的**用人**，

凡自高的必降為**卑**，自卑的必升為**高**。

教師的權威建立在他**內在**有**謙卑服事學生**的態度。



貳、師徒關係：教師跟學生是**屬靈的同伴、朋友**

一、就某方面來說，耶穌確實與門徒有著**朋友**的關係——

■ 生活在一起、面對海上風浪、解決聽眾的飲食問題

■ 在門徒眼中，耶穌的**生活**透明的攤開在他們面前，

毫無**神祕感**，也沒有**專家**的距離

二、耶穌很直接了當的告訴門徒——

我不再把你們當僕人，而是把你們當朋友，

不僅在**知識**上、也在**愛心**上

成為門徒的**朋友**，願意為朋友捨命。

做**教師**需要**效法耶穌的榜樣**，與學生建立**朋友**的關係，

■ 不僅是**經師**，也是**人師**，不但有**言教**、也有**身教**

■ 教師不是完全人，**犯錯**時坦誠自己的**錯誤**，

軟弱時，承認自己需要**倚靠神**的能力與**幫助**，

這種**人性化的經驗**，更能幫助學生



三、教師與學生朋友的關係，應該建立在屬靈的忠誠上。

十二世紀靈修作家**阿來德** Aelred of Rievaulx



《**屬靈友誼**》，提到這種**友誼**：

無論有何**欣悅**、有何**危急**、有何**喜樂**，你都敢好像
對**另一個自己**講一樣，用**旗鼓相當**的字眼對他講。
對他，你可以**不需害怕**承認自己的**失敗**；
對他，你可以**毫不害羞**地坦承在屬靈進程中作了何事；
你可以將心中的**隱情**全然**信託**於他；

可以對他和盤托出胸中所有的**網繆**，

就像和**靈性上的另一個自己**聯合，二者**合而為一**。

如此說來，有何**喜悅**比此更大？不需害怕無所誇飾之處，
不需恐懼會遭質疑，不會因對方的指正而導致疼痛，
不需因一方的讚美，而要對方付出恭維作代價。

友誼是生命的藥劑。

師生之間的**友誼**也需要彼此成為**對方的評友**，

以**促進屬靈的成長**為目的，避免輕佻、褻慢的危險。



二、教師何時需要**控制**？何時需要**放手**？

■ 讓學生**脫離**我們的**影響力**，要學生更多**倚靠聖靈**

■ **保羅**：把人引到**基督**面前，而不是引到老師面前

這其實是不容易的，**學生**可能很想要**倚賴**老師，

希望從老師得到**可靠**的答案，

而不想自己冒險進入**未知**的領域。

將學生推出**舒適區**，可能會讓**關係**出現**摩擦**，

■ 學生會想**取悅**老師，希望得到老師的**肯定**、**嘉許**

■ 對老師也有**試探**，就是想要**取悅**學生，

希望得到學生的**愛戴**與**尊敬**、獲得**教學的成就感**

為了學生**長遠的好處**，必須**挑戰**他**獨立思考**與**判斷**，

■ 不單在**智力**上獨立、不依附老師獲得**答案**

■ 也在**情感**上，不是**依附**老師給予的力量，

而是**更多倚靠神**、看重與**同儕**之間的**連結**



叁、**放手**與**授權**的關係

一、完全讓**學生**主導學習的**目標**、**計畫**與**過程**，
最常出現在**高等教育**，**學生**與**論文指導教授**的關係，

■ 學生必須自己決定學習的目標，蒐集資料，
進行研究、實驗，最後提出學習成果

■ 教師提供資源、指點方向、提醒進度

對於**已經具備學習能力**的人，

這樣的**師生關係**可以說到達**成熟**的地步，

■ 學生不但不需要**倚賴**教師，

而且可以**成為**他人的**教師**

■ 就像**保羅**與**提摩太**的關係，

當**提摩太**已經能**教導**忠心能**教導**別人的人，

保羅不須在旁邊**指點**，只需要**提醒****原則**就好了，

這些**原則**也是他**已經****教導**提摩太的**重點**



肆、建立**師生關係**，第一步就是**學習聆聽**

從事**靈命**塑造的**教師**，乃是**帶領**學生進入**真理**的群體，

■ 他要學習**專注**的**聆聽**，才能知道怎樣

忠心回應神的道、引導學生進入**真理**

■ 知道何時該**說話**，何時該**沈默**—**聆聽**



一、聆聽**聖靈**的**聲音**：身為**教師**，有如**聖靈**的**助教**，

就像**耶穌**的**教導**不是**出於**自己，乃是**出於**天父，

他必須與天父隨時**保持****溝通**，以致在**教導**

沒有果效時，仍然能從這當中，發現**洞見**。

當**耶穌**在**哥拉汛**、**伯賽大**、**迦百農**傳道，

他們卻**不肯悔改**時，**耶穌**仍然能**向**天父**禱告**說：

路十21-24 天父阿，我感謝你，因為**你的智慧**

向聰明人**隱藏**，卻向**嬰孩****顯明**。

他不會因為**傳道**的**挫折**而感到灰心。



二、聆聽學生的聲音：

- 需要為學生的靈魂禱告
- 設法在課堂與學生有**個別的接觸**，
包括目光的直視、能喊出學生的名字、
留意學生在課堂所**反應的情緒**
只有真正的**了解學生**，才能**有效的進行教學**，
才能在**聖靈**的引導下，讓所教的**進入學生心靈深處**。



三、聆聽自己內在的聲音：

1. 教師需要**敏於**自己**內在思想與情感**的反應，
 - 哪些**外在刺激**會讓我們有**自我防衛**的表現？
 - 哪些會觸動我們的**情緒按鈕**？
 - 內在的思想經常是**正向**、還是**負向**？
 - 對事物的**解讀與解釋**，是根據**情緒**的直覺反應，
還是根據**理性事實**的判斷？



2. 誠實的面對真實的**自我**：在神面前先對付**老我**，

- **自我形象**更健康、**思考更正向**、**情緒更受聖靈的管制**
- **內在的不安全、不滿足**，會造成**教導職分的權力誤用**，
以致形成**相互扭曲、相互宰制**的師生關係

3. 面對**生命的陰暗面**：有時學生會讓我們感到**被冒犯**，

- 讓我們看見自己未蒙醫治的傷痕，可以在**聖靈的幫助**下
去**面對**，而不是**假裝**是個健康的人。
經歷過**信仰危機**的老師，在學生面對**信仰掙扎、懷疑**時，
■ 身為**過來人**的老師可以提供**安全感與同在**，
能**同理**學生此刻內心的**害怕、焦慮**



- **保證**即使感到**神好像不在**、看來**不可信**的時刻，
聖靈仍用嘆息為他**禱告**，經歷**死蔭幽谷**，
會看見**復活的盼望**、**生命**的蛻變與轉化，
就像**教師**自己**曾經經歷的歷程**

四、聆聽**世界的聲音**：特別是來自**苦難與破碎者**的聲音。

著名講員 John Piper 提到，講員在**主日早晨**醒來，
要能一面聞到**地獄的煙**，一面感受到**天堂的美善**，
然後，看見可憐的講稿，問自己說：
「我在做什麼？**只有這樣嗎**？

我還能怎樣來**供應靈魂的需要**？」



教師需要對**今日世界的需要**有著**深刻的憐憫**，
帶領學生去體會**天父對世人的憐憫**，
讓他們知道**學習的目的**乃是為了**服事世人的需要**。



可六34 耶穌出來見有許多人，就**憐憫**他們，
因為他們如同羊沒有牧人一般，
於是，開口**教訓**他們許多道理。

憐憫是**教導與學習**最重要的**動機**，願神賜給我們**能聽的耳**。