

樂在教學 第八課...

單元目標：教師對學習者應有的認識

認識學習者

播放操作小技巧：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播放片號內容

請按  開始播放

認識學習者

1989 基督教教育期刊專文〈**教聖經還是教學生？**〉——
教學應當把**重心**放在**教導的內容**？還是**以學生為中心**，
更看重**學生**的感受、需求，以及生活體驗？

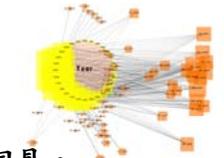
- **聖經教師**不單要嫻熟**教導的內容**，
也要對**所教導的對象**，有相當程度的**了解**，
因為**教導聖經的目的**，正是為了**促進學生的靈命成長**
- **教師**需要對**學習者**是一群怎樣的人、人類是如何
學習的、如何有效教導，要**有所認識**

已經有教育、人類發展、學習理論的**專家**，
進行許多科學的研究與理論的建構，

教師可以從他們的**研究成果**獲得許多洞見。

但是**採用**這些理論？會不會讓我們的教學

不再是**基督教教育**，而是變相的**正向、發展心理學**呢？



奧古斯丁曾經說：「所有**真理**都是**神的真理**。」

這句話的**理由**乃是**根據神的啟示**。

神啟示真理乃是透過**兩種模式**：

1. **創造**：就是**自然啟示**、或**一般啟示**，

- 基於神賦予人的**文化使命**，人需要了解
受造的秩序，才能善盡管家的職分，

- **自然科學、社會科學**

就是對**自然啟示**的研究

2. **特殊啟示**就是**聖經、十架**的奧祕



作為**基督徒的教育者**，

需要將這兩者的理解**結合**，

研究**神所造的人**如何**成長**、如何**學習**，

這是我們對**受造秩序**的尊重。



由於研究這些領域的**科學家**或**心理學**，

描述這些**理論**時，往往建立在他本身的世界觀——

對**人**的看法、**教育**或**成長**的目標，

有各自的**哲學理論**基礎。

- 在採用他們的**理論**時，應當把他看作

描述性的解釋，而非**規範性**的原則

- 這些**理論**有可能會因為**新的發現**而有所**調整、改變**，

所描述的是**現象**，不能拿來作為教學的

依據、限制，影響到我們的**教育目的**

從事**基督教教育者**是將**教育**放在**神的教恩計畫**中，

目的是為了讓人恢復**神的形象**、受造恢復**良善的秩序**，

就是**神創造與救贖**的目的，以此來**榮耀神**。

所以，在使用這些**科學領域**的**研究成果**，

我們需要從**神啟示的眼光**來加以**批判、運用**。



壹、聖經中的分齡教學

在近代教育心理學、學習理論尚未發展為專門學科之前，

聖經已經從人類經驗中，看出不同年齡層的特性，

也針對各種年齡層，來選擇合適的教學原則。

在以色列家庭的信仰教育，

- 年幼的孩子一同參與逾越節的餐桌儀式，一方面聆聽觀看成年人的種種動作，一方面也適時參與其中一兩道程序，



所提出的問題是：這是什麼呢？

- 等他們的理解力漸漸發展，會開始問：為什麼我們要這樣守節？
- 到他們接受了成年禮，成為律法之子後，已經非常熟悉逾越節的故事，就會問：逾越節



跟我有何關係？我要如何過與神立約的生活呢？

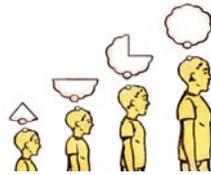
貳、發展理論的介紹

「發展」是指人在一生當中

身心產生系統與持續性的變化過程，

促進人類發展有兩項歷程 —

- 生物性的發展成熟
- 透過學習，產生感覺、思想、行為的改變



「發展的研究」包括

對人類身體、智力、心理、屬靈等面向。

一、皮亞傑 Jean Piaget 的認知發展理論

瑞士著名的生物學家，他從觀察研究中發現，

人類會根據認知發展的狀態

來主動建構現實世界，又稱「建構學派」—

人類的認知功能會幫助個體在面對不平衡時，

調整自己的心理結構以適應環境。



保羅在哥林多前書提到，他教導哥林多教會

乃是用奶餵養他們，沒有用飯，因為他們

在屬靈上還是嬰孩，是屬肉體的，

因為只有屬靈成熟的人，才能領受乾糧（林前三1-3）。

使徒約翰在他的書信中，特別用小子、少年人與父老，

這三個年齡段來比喻屬靈成熟的階段，

就像不同年齡層的人有各自的學習任務，

屬靈學習也是如此。



- 在教會歷史中，針對兒童的屬靈教育仍然沿襲著猶太人的家庭教育
- 文藝復興之後，才有更多關於兒童的教育思想出現
- 二十世紀心理學的發展，

對於人類不同階段的發展特徵，就有了更多研究，都有助於基督教教育者更了解他們所服事的對象

皮亞傑把認知的發展分成四個階段：

1. 感覺動作期 0-2 歲：

- 新生兒剛出生有反射動作，來滿足生理需求
 - 接著藉著感官、動作、嘗試錯誤來學習經過兩年的嘗試，智力成就就非常驚人，成為具有豐富思考的人，
- 能把自己與環境加以區別。



2. 前運思期 2-7 歲：

使用更精細的符號，文字、手勢、物體、意象，來表達經驗，進行思考。

- 例如：經常玩扮家家酒這種裝扮遊戲，在設法了解周遭的社會世界
- 往往用自己的角度看世界，不容易了解別人的觀點



3. 具體運思期 7-11 歲：

- 能用**具象的事物**來**思考**，
可以**分類、推論**
- 尋找**物體之間**的**思惟關係**，
來解決日常生活的問題



4. 形式運思期 11 歲以上：

- 進入**青少年**時期，
- 不再局限於**事實**或**可見**的層面，
而能進行**假想、推理**等科學性思想
- 可以進行**演繹**推理，
了解他人的心理觀點、行為起因、
角色取替、構思各種**可能性**，
做出**困難**的決定



認知發展理論評估與運用

1. 對於**世俗教育、基督教教育**產生重大的**影響與衝擊**，
他的貢獻在於使人了解**人的認知是逐步發展的**，

兒童的認知能力與**成人**不同，

- 就像**兒童的小肌肉**尚未發展與協調時，
不能讓他做出**拿筷子的複雜動作**
- 根據不同年齡的**認知限制**，教師需要



調整教學法，而不能把**自己所認知的聖經事實**，
用**填鴨**的方式勉強塞給孩子

這是否表示**抽象的聖經真理**沒有辦法**傳遞給兒童**呢？

例如；神的愛、神的公義，人是有罪的...

也不盡然，因為即使是**幼兒在做錯事**時，
都本能的**想要隱藏**，說明具有**道德意識**，
雖然他還無法**明確表達**或**解釋**。



2. 他的研究是**超越文化**的、具有**全人類的一致性**，
讓**教導者**能掌握**正確的教學順序**，是非常有幫助的。

- **神的教導**也採用同樣的過程，先透過**生活的具體事件**，
一步步教導**亞伯拉罕、以撒、雅各**，
明白什麼是**信心**、什麼是**順服**

- 透過**出埃及**的具體經驗，幫助**以色列**明白何為
神的救贖，然後才提出**十誡、律法**的抽象原則



3. 主張當人面對**新的處境**會產生**認知的失衡、不平衡**狀態，
促使他**尋找新的認知**階段，來達到**平衡**。

因此，**學習與環境**有關，卻不是決定性的要素 —

- 當**認知結構**成長到某種程度，才可能有**新的認知**，
兒童學習必須配合**認知發展階段**，不能**揠苗助長**
- 透過**啟發性的提問**造成**認知失衡**，促使學生
有更多角度的**思考**，提升對信仰的**思考能力**



二、科柏 Lawrence Kohlberg 的**道德發展理論**

皮亞傑的**認知發展理論**也啟發了**勞倫斯·科柏**，
運用**道德兩難**的議題來進行研究，



觀察人們是如何處理**道德與正義**的課題，
做出**道德選擇**的理由，分成**三個時期、六個階段**...

1. **成規前期**：焦點在**自我**，

階段一、遵守道德規則因為**避罰服從**

- 不做壞事，是因為**怕受到處罰**，2-4 歲
- **基督徒**怕被神懲罰、管教，**害怕下地獄**

階段二、相對功利（根據**利益交換**來作選擇）

- 你對我好，我也對你好，4-7 歲
- **信主**可以**蒙神賜福**，好像**雅各**見到異象之後，

就跟神許願說：如果你**保佑我平安**回來，

我就以你為我的神，並且將十分之一獻給你



2. 循規期：焦點在社會

階段三、**尋求認可**，願意做別人認為對的事，

- 7-10 歲，**好孩子**時期
- 基督徒在教會**熱心服事**，希望獲得別人的認可

階段四、**順從法則**，遵守社會**規則與權威**，10-12 歲

基督徒生活以順從神的律法、十誡為原則



3. 自律期：焦點在自我選擇

階段五、**道德選擇**有**灰色地帶**，並非一成不變

- 道德規則由人來制定的，13-15 歲
- 守安息日雖然是十誡的第四誡，可是如何守應當是**重在精神**，而非僵化的外規條



階段六、**普同原則**，超越**法律**的原則，

- 相信**普世性的價值**：人權、正義，良知
- **所有人**都是按照神的形象所造，要**愛人如己**...



科伯的理論後來有諸多**修正**，

卡羅爾·吉利根 Carol Gilligan 提出**修正**說法：

- 科伯的**道德發展理論**太過偏向**男性的觀點**
- **女性的道德發展與認同**，



- ◆ 所更看重的不是**正義**而是**關懷**
- ◆ **道德選擇**所考慮的是**親密關係與連結**，而非追求**獨立自主**

女性的認知方式，與**男性**看重**抽象的認知方式**有所不同

科伯的**道德發展理論**對**公立學校**、**監獄改革**都有貢獻，

也廣為應用於**基督教教育**，



- 雖然提出**道德發展**相應的**年齡階段**，但是不是**絕對的**
- 有些**成年人**可能一直停留在**第三層次** — **好孩子**，所作的**選擇**也影響**信仰的發展**

對於**基督徒**而言，**教導道德**

- 不應該只停留在用**教條化**、**社會化**的方式教導**道德教訓**的內容
- 應該**鼓勵學生學習發問、探索**，讓他們藉由**認知失衡**，轉向**更高層次**使他們在**做選擇**時，能擁有**更成熟的動機與自主性**。



針對什麼是**道德發展**的原則？



- 科伯提出的**公義**，吉利根提出的**關懷**
- 某些基督教理論者提出的 **agape 愛** 都可以表現出**神的道德屬性**。

還有人根據**科伯**的理論提出 —

榮耀神作為基督徒發展**屬靈成熟**的準則。

三、法勒 James Fowler **信心發展理論**

追隨**皮亞傑**、**科伯**的**實證觀察法**，

參考**愛利克森**的**心理社會發展理論**，想要了解人的一生如何在**宗教信仰上成長**，與我們對**自我**、對**他人**、對**世界**的看法是**有關連**。



階段一、**直覺** — **投射式**的信仰，**幼兒**

有些人說，**嬰兒**對神的印象來自照顧他的**母親**。

階段二、**神話** — **字面**的信仰，**學齡**

- 神有如**法官**，與神的關係是**功利導向** — **獎勵與懲罰**
- 幾乎像**迷信**，缺乏**理性省察能力**，只是**宗教熱情**，就像**申命記**，**遵守誠命就蒙福**，**不遵守就受咒詛**，



- ◆ 不因**自我反省**的過程，只是遵照**律法規條**，符合就是好的，不符合就不好
- ◆ 當犯了**律法**，不是**內心後悔**，乃是**恐懼**

階段三、綜合—俗成式的信仰，青少年



受到所屬的人際關係影響，
如：家族傳承的信仰，
而非自己選擇後的信仰，
父母信什麼，就跟著信。

階段四、個人—反省式的信仰，青年

- 會對前一階段的信仰更有批判與獨立性
- 如果意識過去的信仰群體有虛偽的元素、或只是基於情感關係的因素而維繫信仰，有可能離開去追尋自己的信仰
- 強調個人的悔改
對許多名義上的基督徒，可能是信仰更新或重生的轉捩點。



階段五、連結式的信仰，中年以上



- 承認宗教信仰的多面性，渴望跟人談論信仰，深入評估與描述
- 能接受生命模稜兩可（灰色地帶）之處顯然描述一個重生或靈命更新的基督徒對信仰委身的態度。

階段六、普世性的信仰，宗教人士 很少人可達到此階段。

- 強烈的利他主義、全方位自我整合的意識
- 對宗教信仰的理解與實踐，完全放下自我中心
像：耶穌基督、德雷沙修女...



總結：皮亞傑**認知發展理論**、科伯**道德認知發展理論**、法勒**信仰發展理論**，似乎認為人的學習有遺傳機制——

- 在特定階段往上提升，以達到平衡狀態的結構化
- 每個階段都基於前一階段的預備提供動力，達到更高層次與更深入的學習

這似乎表達人類學習具有

可預測的模式與階段、**超越時空**的共通性。



了解發展理論可以幫助教師根據學生的發展特徵，

來安排適合該年齡層的教學內容與方法；

發展理論強調學習者與環境的互動可以**提升發展**的，

- 基督教教育就從傳統的填鴨式教育，轉移到更**看重互動**的教學路徑
- 讓教學不是只偏重在教導的內容，也能**看重學生的需求與更適合的教學法**



這三種**發展理論**都是針對**普遍的人類發展**而描述，

基督徒教師在採用的時候，需要考慮到幾方面限制：

1. 發展理論提到兒童在認知與道德發展的限制，

卻不成為**教導信仰內容**的限制，

舊約的以色列、新約的教會群體，

兒童都被包含在整個**信仰群體**中。



發展理論提醒**成年人**，

- 當及早把重要的**聖經辭彙與概念**教導孩童，並且透過日常生活的**實踐**來加以**認知**
- 將重要的**真理概念**，儲存在他的記憶庫中，當他的**認知能力**可以處理這些資訊時，就能自然的轉換到**更高的認知層次**



兒童的認知能力雖然不如**成人**，仍然能**經驗神**，

而且以**單純的信心**與神建立**親密**的關係。

2. 希伯來學者 C.F.Keil & F.Delitzsch 解釋 箴廿二6

「**教養兒童**，使他走當行的道，就是到老也不偏離。」

■ **教養**是根據**孩子的本性**「**當行的道**」來教養

■ 教養的**事物與態度**，

應根據**兒童或青年的心性發展**來安排

3. 對於**成年人**也深具意義，可以**自我評估** —

■ **道德與信仰**階段是否**不斷成長**、

或停留在**孩童或青少年**階段的**認知與理解**？

■ **信徒來到教會的目的**，是出於

功利、互惠的動機？還是**對神的委身**？

即使是**成年人**，我們**對神的認識與理解**，

仍可能侷限於**有限的經驗**，

對神認識的加深與擴大，

是我們一生都必須學習的功課。

