

樂在教學 第十課...

單元目標：教師對學習者應有的認識

兒童學習與成人學習

播放操作小技術：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕

1 / 16 00:05 / 22:37

暫停 目前時間 / 總播放時間 前後換片、暫停

課程綱要，可指定播放片號內容

請按 開始播放

Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

兒童學習與成人學習

前兩堂課，從**心理學**的角度對**人的成長**有所了解，
這堂課，要從**歷史的發展**來看有關**學習理論的發展**，
特別在**教會歷史**中，怎樣的**應用**這些學習的理論。

壹、何為**學習**：

一、**希臘**與**早期教會**的**教育理想**

蘇格拉底比喻**教師**好像**收生婆**，

只是幫助**母親**生產的人，

教師作為**促進學習者**，**每個人都要**為自己的學習負責。

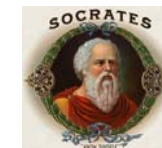
提後三16 **聖經**有一項**功能**—「**教導**」人學義，用了

希臘字 paideia，代表**希臘文化**中最重要的**教育概念**，

■ 原本是指**培育孩子成長到成熟**，需要有人指引

■ 主前五世紀，有了**更廣的涵義**，指**整個教育過程**

是根據**希臘文化**中的**最佳理想**來塑造**品格**



Paideia 的**目標**就是**培養道德、美德的卓越**，

包括個人的**品格、公民、智力的生活**。

根據這個**古典的教育理念**—

教導就是在**形塑人的品格與人格**，

這與**基督教**提到**教導的目標**乃是

塑造個人成為基督的模型，不謀而合。

弗六4 作**父親**的要按照**主的教訓**警戒、教養 paideia 他們。

培育兒童信仰的責任是在**父母**，特別是**父親**，

基督與聖靈是**兒童教育者**，而**父親**是這過程中的**助教**。

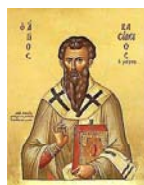
第四世紀的基督教思想家**安撒的賈格利**，

也鼓吹這種**基督教教育**的概念—

■ **聖經作者**是**教育者**，**教導的權威**

乃是從**聖靈**而來，**聖靈**是真正的**教育者**

■ 要形成**基督人**，就要**不斷研究聖經**



二、從**早期教會**到**中世紀**

從**早期教會**開始，教會一直透過

學道班的**要理教導**來培育信徒，

使他們有能力**對抗逼迫**的社會環境，

為**信仰**做出美好的**見證**。

■ 往往經過數年，從**入門**到**受洗**達到高潮，

是**第一階段**

■ **受洗後**，仍持續在**信仰**進深，可以從

希波律陀的**使徒傳統**、**耶路撒冷**的**區利羅**

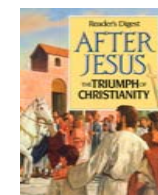
的**教理問答**、**奧古斯丁**的**要理教導**看出來

兒童的信仰則是透過**家庭**來加以傳遞，

一直到**基督教**成為**國教**，

所有**嬰孩**一出生就**接受洗禮**，

成人學道班漸漸消失。



從許多**教父生平**可以看出

當時基督徒家庭的**靈命塑造**非常成功，
最有名的就是**加帕多家**教父的家庭，

- 從**祖母**開始就傳承了聖潔的傳統
- 這家庭出了**三位主教**，

最著名的是**大巴西流**、

女撒的**貴格利**、姊妹**馬克利娜**

都有著卓越的**屬靈名聲**



中世紀的**宗教教育**主要是在**修道院**，

- **一般信徒**的信仰教育
是**教區神父**的責任
- 這個時期的**教育**多半是透過
禮儀與整個**基督王國的文化**來傳遞



貳、**兒童學習理論**的發展

文藝復興之後，**人本主義**的發展，

使得**兒童學習**的**理論**漸漸出現...

科美紐斯首先把**科學法**運用於**教育理論**，

相信所有課程都應**妥善分級**，

跟從**兒童**的**自然發展**，被稱為**兒童教育之父**。

天主教的耶穌會教育也強調整合**信仰**與**學習**，

- 創會會主**羅耀拉**曾說：
「給我一個**兒童**，訓練他到七歲，
我會使他**終身**成為好的天主教徒。」
- **羅耀拉**與**耶穌會**的教導者都致力於
改善教育方法、追求學術卓越，
他們**關懷學生**的態度，
使得**耶穌會**產生許多**模範教師**



三、**改教**之後，**改教者**為了**強化信徒教育**，

仍採用**中世紀**的**教理班**來訓練信徒，
最有名的就是**馬丁路德**的《**教理大小問答**》

- 《**大教理問答**》神職人員**訓練成人**
- 《**小教理問答**》父母在家中**訓練兒童**



各**改教宗派**都推出他們的**教理問答**來教育信徒，

像**改革宗**《**海德堡教理問答**》，不但提供**信仰知識**，
也用來**形塑信徒的身分認同**，凝聚宗派的**向心力**。

改教也影響**基督教教育**與**國家教育**的發展，

- **路德**的好友**墨蘭頓**被視為**德國國民教育之父**
- **瑞士改革宗**的訓練學院，成為**日內瓦大學**的前身
- **聖經**翻譯、宣講、學道材料編印、家庭教育加強、
教會學校的普及、**全人教育**觀念的形成，
都是**改教**所帶來的**影響**



十七世紀**啟蒙運動**的先驅**洛克**首先提出：

孩童有如**白紙**，

因著與**環境互動**而形成**印象** —
「**白板說**」。

笛卡爾則認為**心思**有如**白紙**，

把**感官**印在其上，

這是**經驗主義**的教育觀。

啟蒙運動的思想家**盧梭**崇尚**自然**，

相信**教育**可以**根據自然的發展階段**：

嬰孩、兒童、青少年、青少年晚期。

後來為**皮亞傑**所採用，

認為**每個階段**都有自己的
身體、社會、情緒、教育考量，
強調從**觀察自然**中學習。



十八世紀，大多數教育者都認為**孩子只能重複資料**，
教學過程乃是**傳遞知識**，
儘管**啟蒙的教育者**強調**哲學與教育理論**，
但**很少人**在課堂中**付諸實踐**。

瑞士教育者**裴斯泰洛奇**建立**男童學校**與**孤兒院**，
提供**活潑**的學習環境，強調感官的認知，
連結**榜樣**與**實物**，主張在溫暖安全的環境，

- 提供**自然實物**的**感官學習**，如果在課堂
能讓學生摸、聞、嘗、聽、看，就能學得最好
- 教學乃是**引出**，而非**灌輸**，教師不但要**熟悉學科**，
也要根據**學習者的本性**來安排，讓學生由**具體**到**抽象**，
由**近處**到**遠處**、由簡入繁、漸進發展
這些教育概念對二十世紀**歐美的進步教學**有很大影響，
也影響了**福祿貝爾**。



福祿貝爾被稱為**幼稚園之父**，

他相信「**玩**」是**學習過程**很重要的成份，
教育乃是使人體會**受造的本質與目的**，

■ 教育的**最高目標**

就是讓孩子**看見神在受造中的啟示**

- **兒童**好像花園生長的**植物**，
他的**本性**是不能改變的，
好的教師有如**園丁**
能使他**健康的成長**



啟蒙運動的思想家不一定是**基督徒**，

但是他們所強調**寬容**、**自由**、
人權、**回饋到群體**的價值，

都是**靈性發展**重要的心理質素。

十九世紀**主日學運動**的發展，
對**基督教教育**的發展有著重要的影響。
這個運動起源於**英國**的**蘭克斯**
想要提供**街童教育**，來降低**青少年犯罪率**，
採用了**福祿貝爾**的思想、**啟蒙教育者**的觀念、
結合**更正教**的**聖經教育**。



- 基於**實踐大使命**，雖然他本身不是**傳道人**、
負責主日學的教師也不是**專業教師**，
這個**平信徒**主導的教育運動，卻**影響全世界**，
被稱為「**人民的大學**」



- 不但帶來**屬靈復興**，也使得更階層體會到
自己有責任對國家各領域進行**社會改革**，
並且使人渴望**成人教育**，
也刺激人們看重**公共教育**的重要性

在**美國**影響**教育思想**最重要的人物就是**杜威**，

- 強調**開放教育**、**民主教育**，
主張**教育的目的**不是**抽象的哲學思考**，
而是為了解決人生**真實的問題**



- 認為**學校**乃是**小型社會**，

學校教育應當著重**分享經驗**、**解決問題**



他的許多思想受到**盧梭**的影響，如：

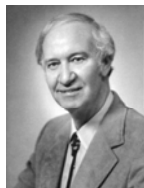
做中學、兒童為中心的學習、滿足學生需求。
也強調**經驗學習**的重要性，鼓勵**合作**與**社會互動**，
把**教導**與社會、政治、經濟的議題**產生關連**。

他的**哲學**不一定是**基督徒**所接受的，

可是所提供的**方法**，卻廣為應用於**教會教育**當中，
例如：群體動力、創意認知學習、學生為中心的
課堂管理、**聖經教導**與生活的關連性。

叁、成人學習理論的發展

1968 諾爾斯提出的**成人教育學**的理論，把**成人教學**、**兒童教學**對照，說明其**獨特性**，提出**五種假設**來描述**成人學習者**：



1. 需要**自我導向**
2. 擁有**豐富的經驗庫**
3. 因社會角色與環境的改變，產生**學習的需要**
4. 對**知識的立即應用**感興趣，享受**問題中心**的學習
5. 有**內在的學習動機**，要在課堂建立**成人的氛圍**，成人必須感到**被接納、被尊重與支持**

諾爾斯後期修正看法，認為**成人教學**、**兒童教學**並非完全對立，而是一條**連續線**的兩端：

- 有些**成人**可能需要**老師幫助**架構他的學習
- 有些**兒童**已經能成為**自我導向**的學習者

一、分別 兒童學習

	兒童學習	成人學習
概念	依靠 老師	自己 來決定學習方向
經驗	沒有價值，教師、課本最重要	擁有豐富經驗，讓學習 更充實
準備	老師 決定學甚麼、何時學	人生 發展 的需要，看重實踐
理由	收集資料在 將來使用	增加每天處事的能力， 以 表現 為中心
動機	外在 的賞罰	內在 好奇心、興趣、需求
氣氛	緊張、冷漠、權威、競爭	輕鬆、信任、互相尊重、 非正式、溫暖、合作、支持
目標	由 老師 負責	師生合作 、經由 討論 訂立
計畫	以老師的 教材 為中心， 有一定的 課程 、邏輯程序	訂立 學習合約 、學習計劃、 根據學員準備情形決定怎麼學
活動	傳達 的技巧、指定課本	探索 方式、 自學 活動、實驗技巧
果效	由 教師 決定、以 分數 評估	學習者的 回應 、 同儕意見、專家的評論

二、成人學習者的學習特性

1. 學習前會思考判斷**為何要學**，學習**需有意義**
2. **學習動機**部分因**外在**因素－升遷、轉業，最重要是**內在壓力**：維持**自尊**、提高**工作滿意度**
3. 以**解決**日常生活的**問題**為中心，教學內容應與**生活結合**
4. 教師多利用成人**寶貴的經驗**，分享、滿足發表的慾望
5. 可能有**預存不良習慣、偏見**，有時需要**解除學習**的動作
6. 具有**自我導向**的學習意願，
應給予**彈性與選擇**的機會，增進**自我學習**的能力



7. 自尊心強，需被**了解**與**尊重**，

有時**缺乏自信心**，需要**教師、同儕**的支持、鼓勵、非正式的學習氣氛，來紓解**壓力與焦慮**

8. 學習群體的**異質性**－年齡、性別、教育程度、經驗、職業，很大差異，應注意**彈性運用**



三、成人教學的基本原則

1. 教師需了解成人**身體功能漸漸降低**，會影響學習，
 - 但**不會降低學習能力與反應能力**
 - 要以**有效的工具**協助成人學習者，去調適、因應**老化**的影響
2. 了解學習者的**需求與看法**，
培育增進**自我學習**能力
3. 整個教學活動過程要有**彈性**，
衡量成人學習者的
學習條件、學習內容、學習情境，
作必要的**調整**、靈活運用
4. 允許**個別差異**，
 - 讓**個人**照自己的**學習風格、步調**來學習
 - 在比較**沒有壓力**的情況下學習會有**最好的效果**



5. 以**成人經驗**做為教學**起點**與重要的**學習資源**，

- 強調**經驗與參與性**的教學法
- 學習成果能**應用於現實生活**，
採用以**問題中心**的學習架構



6. 利用**成人的自我概念**、**自主性**建構學習活動，
讓學習者可共同參與

策劃與決定教學的**方向與目標**

7. 提供成人學習者**舒適與支持性**的**學習環境**，
對學習結果隨時給予**回饋**、
採取**補救措施**，
把**挫折感與障礙**降到最低

8. 採取適合成人學習的**評量方法**，
對成人學習**成就**的衡量
以其**內在的滿足**為著眼點



無論是**兒童學習**、**成人學習**的理論，

都幫助**教師**更了解**學習者**的**特性**，據此**設計教學流程**。

可是**人的學習與成長**並非只停留在**課堂環境**中，

周遭環境的影響是更加強烈、深具影響力的...

蘇俄的心理學家**維高斯基**提出「**社會文化理論**」，

- 主張人**學習概念**應該是透過**經驗**，
在**真實、複雜**的學習環境**協調**他的意義
- **年輕人**應當透過**更有才幹的同儕或成年人**，
從**實際的發展層次**，邁向目標 — **潛在發展區**，
需要通過所謂的**近側發展區**，



在此區發生的就是**最好的學習**

據此理論，發展出**鷹架理論**，什麼是**鷹架**？

蓋房子時，用**竹子或鐵架**搭的架子，
建築物一層層往上蓋時，**工人**作為**踏板**。



教師扮演**社會支持者**的角色，好像**蓋房子**時**鷹架**一樣 —

- **最初**兒童需要在**成人或同儕**的**支持**下**學習**
- 當兒童能力**漸漸增加**，**社會支持**就逐漸**減少**，
而把**學習的責任**漸漸**轉移**到兒童**自己**身上，
好像房子蓋好後，要把**鷹架**逐漸移開

鷹架理論就是從**兒童學習**邁向**成人學習**的橋樑。

人類發展學家**布朗芬布倫**提出「**人類生態發展理論**」，

- 學習者的**生活環境**對**學習方式**有舉足輕重的影響
- **媒體**對現代兒童、青少年的**影響**，
這種影響力遠非**教會**的**課堂處境**所能處理
如何考量**環境**來設計教學，
對**教學與生活**帶來很大的轉變。

這兩種理論都強調透過**充分參與**在**群體**中，
才能讓人學習得更好。



肆、代間教學 (intergenerational education)

一、**世代之間**的教育：

過去四十年，**發展理論**、**學習理論**掌握著

- 基督教教育**的理論，讓教會教育強調**分齡教學**，
教育事工日益走向**專業分工**，產生**世代割裂** —
- 每一個世代（成人、兒童、青少年）彼此之間
不再有連結，**教會經驗**只侷限在**同一世代**中
- 教會各年齡層之間不能再彼此了解與經驗交流，
對於**信仰經驗**的**世代傳承**，造成嚴重的**威脅**



二、以**青少年**來說，成長過程需要**不同年齡層**的**成人**陪伴，

- **早期成人**最接近他們的生活經驗，
可以與他們**分享**自身的成長經驗，
- **中年成人**有如**父母**，提供另類的**父母形象**，
聆聽、包容、溫暖的關懷，使他們願意**敞開心靈**



對許多**年長者**來說，**青年人的活力**與對**新科技**的熟悉，

- 可以提供他們**新的思維與科技**的指導
- 從**年輕的孫輩**學習使用電腦與網路，為他們開啟**新的社交窗口與學習管道**



在**教會集體生命**中，**信仰傳統**不僅需要**傳承**，也需要**更新**，這必須藉著更多**刻意安排**的**世代之間交流**，才有可能做到...



- 安排不同世代一起參與**敬拜、學習、團契**相交
- 整個教會形成**彼此學習**的群體，每個人

都意識到自己是**教育者**、也是**學習者**，而非只將**教育的責任**仰賴**少數的教育同工**也讓**教會**形成活絡的「**屬靈生態系統**」，使不同世代的小群體能彼此**支持與聯繫**，以免**最年輕、最年長**的肢體被邊緣化。

三、該如何**解決**這樣的**問題**？

1. 為讓**基督教教育**

從**心理學**偏重**方法、過程**，走向**神學內容**的導向，許多**教育學者**現在也提出**信仰內容**的重要性...



當代的**基督教教育者**

- 派瑞與康《**教導所信、形塑信者**》
- 愛斯皮諾沙〈**要理教導：發展理論與基督教教育的新異象**〉



提出**傳統要理教導**

- ◆ 有助凝聚**教會各世代間**的**信仰共識**
- ◆ 也是**信仰跨世代傳承**的主要**核心內容**

- #### 2. **要理教導**不是只停留在**正式**的**課堂教導**，應該交織在**所有的教育性事工**，包括：禮儀、宣教、宣講、輔導、群體生活的所有面向，**正式、非正式**的**會眾課程**，就是**代間教育**的實踐



- #### 3. **要理教導**不再是**填鴨式教條灌輸**，而是**世代間的對話與批判的反思**，

- 去發現歷代以來的**信仰寶藏**
- 讓人將**信仰的內容**轉化在個人的**價值信念與生活**中，以便讓



不同世代能更多**彼此理解**，產生新的洞見

這也提醒**教師**所要關注的**領域**

不僅是**學習者**本身，也要關注**教會生態**，與學習者所處的**整個生活圈**。

