

樂在教學 第十一課...

單元目標：教學實務

教學的起點與終點

播放操作小技巧：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



課程綱要，可指定播放片號內容

請按 開始播放

Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

「課程」原本的含意就是「跑道」的意思，
教師就是一個預備道路的人，
幫助學生從自己的起跑點，
沿著課程的跑道，
使他能達到預期的目的地。



只是多數時候，當我們與學習者相遇時，
我們並不知道他們有過怎樣的旅程經歷，
作為教師，我們需要透過診斷來了解，
■ 學習者的起點在那裡？
■ 如何為他設定階段性的目標，
讓學習者能朝著最後的目的地邁進？



教學的起點與終點：診斷需求與設定目標

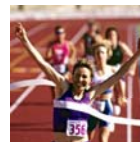
一至六課 教師在三一神的教學計畫中所扮演的角色與任務，
七至十課 對學習者的發展與學習原則有了初步的認識，

這堂課開始將進入「教學預備的實務」，
教師該如何有效的預備教學課程，
以便能達到靈命成長的目標？



腓三13-14 我只有一件事，就是
忘記背後，努力面前，向著標竿直跑，
要得神在基督耶穌裡從上頭召我來得的獎賞。

來十二1 當放下各樣重擔，脫去容易纏累我們的罪，
存心忍耐，奔那擺在我們前頭的路程。
聖經經常用「奔跑」來描述基督徒的靈命旅程。
在這條靈命的旅程中，是否有一條「跑道」，
可以讓我們朝向我們既定的目標呢？



在先前認識學習者的分齡發展特徵、人格成長的藍圖，
都是在對人類成長共同的特徵有所了解。
當針對特定的對象開始預備課程的時候，

也需要針對這群學習者目前的情況有所了解——

■ 同樣的教學內容，對不同年齡層的傳達方式、
傳達的程度都會有所不同

■ 面對同樣的年齡層，由於個人的差異，
也可能會對教學內容產生不同的回應
認識學習者的起點、目前的需求是什麼，
可以讓教學內容更接近他們的生活面。



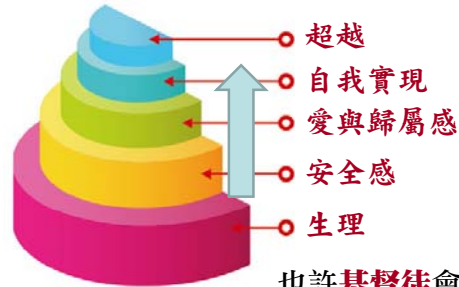
教師備課的過程，不僅要對所教的内容
有充分的研究與理解（參第六課），
也要診斷學習者的需求、學習的準備度，衡量決定
預備哪些鷹架或階梯，來支持他們的學習。



壹、診斷學習者的需求

一、一般性的需求識別：

人文主義的心理學家**馬斯洛** Abraham Maslow
曾提到，人有**五個階段**的慾望與需求...



是逐步發展的...
人最終的滿足乃是
來自**超越性**的 —
從宗教或神得到滿足。

也許**基督徒**會說：

人活著不是單靠食物，乃是靠神口裡所說的一切話。
可是也要體諒多數人是活在現實生活的慾望中，
耶穌也用實際的**五餅二魚**來餵飽五千人。

我們不能讓學生只停留在**吃餅得飽**，而是要讓他
為**永生的食物**來勞力，**信神**所差來的，
才能帶來**最終滿足**的目標（約六26-29）。



透過**馬斯洛**的**需求階梯**，可以讓我們反省，
學生**目前處在什麼階段**？

所需要的是**生存、安全、愛與歸屬**的需要？

- **教會**經常傳講**愛與歸屬**，讓信徒感到很**溫暖、幸福**，
可是只停留在這裡還**不夠**，還應該**鼓勵**他參與**服事**，
發揮神所賜的**恩賜**，才能獲得**更大的滿足**
- 如果教會只是追求**事工的擴大與發展**，
雖然能讓信徒得到**自我實現**，但過分強調**功能性目標**，
會忽略了與神聯合這種**超越性**的需求
就像**啟示錄**以**弗所教會**，**耶穌**肯定他們**努力為主做工**，
可是要他們**悔改**，回到**起初的愛心**、與神親密的關係。

二、評估學習者的現況

在**教師**預備課程之前，

可以從幾方面來**評估學習者的現況**...

1. 列出這個年齡層的一般性發展特徵：

心理學在研究**人的發展**時，

會從身體、認知、社會心理、

道德、屬靈需求來**進行研究**，

■ 這種區分只是為了**研究的方便**

■ **人性**是非常**複雜**而又彼此**相互影響**的**有機體**，

生理會影響**情緒**、**情緒**會影響**人際關係**、

人際關係會影響**道德選擇**與**屬靈的成長**，

這些都彼此**息息相關**的

如果能理解**人性的複雜面**，

就不會把所有**問題**都歸諸於單一因素。



2. 了解這個群體的**發展史**：如果這是你第一次教學， 你需要**知道**，這群人**過去**有過那些學習經驗？

群體學習的**氛圍**？彼此的**關係**？屬靈的成熟度？

■ **過往的經驗**往往是**學習的資源庫**，

可以建立在**以往的基礎**上來建造

■ **過往的經驗**也可能是**學習的障礙**



例如：長期接受**填鴨式教育**的學習者，還是希望
「**老師講、他們抄**」，**豐富的筆記**就是學習成果；

當老師要求採用**小組討論**，

運用過去所學**自行蒐集資料**，

經過**自己的思考判斷**來做**結論**時，

可能會產生強烈的**抗拒**或**不適應**。

要**解除**這種**過往學習模式**，需要很長一段時間，

從**囤積式**的學習，轉向**批判反思**為主的**提問式學習**。



3. 了解學生的**個別差異**：

- 透過**家庭訪問**、個別約談、與學生一起休閒運動，**學生**在遊戲中的表現，可以讓我們**觀察到一手資料**
- 簡單的**問卷**、學生的**自我介紹**，也可以幫助老師**認識學生的獨特性**



每個人的**天路歷程**都是**獨特的**，

- 越**了解**個別學生，越能進行**教學的個別化**
- 讓**個別學生**的資源，可以貢獻於**整個班級**的學習

四、教師的**美德**：**聆聽**，

不但是**學習者**的美德，更是**教師**的美德。
有時我們不一定能在上課前，
能夠對**學習者**的現況**有所了解**，因此
在**教學的過程**中，需要不斷**透過發問**，



聆聽學習者所表達的

看法、眼神、表情、身體語言，
來對學習者**進行診斷**，
以了解他**目前的身心靈狀態**、對學習的反應。

聆聽也包括**在神面前的聆聽**，

不論**為學生個別禱告**、在課堂中的**默禱**，

- **聖靈**陪伴在學生身旁，成為他的**保惠師**
- 我們也用**禱告**陪伴在他們身旁，成為他們的**代禱者**與**聆聽者**



三、學習的**準備度**：學生**能夠**、也**願意**來學習。

1. **能力**：智力與**過往的經驗**是否

已經讓他**足以進入這門課學習**。



有些教會或者學校會**設立門檻**，比如：

先經過**測驗**、上過**某些課程**，然後進入這門課。

2. **意願**：學生的**學習動機**，

他上課是出於**自己的渴望**、或**他人的決定** —

可能**父母**幫他報名、**朋友**的邀約，才來參加課程。

- 教師需要**幫助**這類學生，把**別人的意願**

轉為**自己的學習意願**，才會有良好的**學習效果**，

否則很可能他會影響課堂的教學



- **個別關懷**這類的學生，是很有幫助的，

- ◆ 幫助他**反思**自己的動機
- ◆ 因為老師對他的**關注**而得到**更強的動力**

貳、設定**層次分明**的**教學目標**

一、為何**目標**這麼重要：**正中靶心**、還是**亂槍打鳥**？

美國的教育學者**杜賓博士**說：「**明確的目標**，
可以使**教師**獲得別人的**信任**和**合作精神**，
教師由於他的**職責**而成為**領袖**。」



領袖最簡單的**定義**：**一個有目的的人**。

缺少目的，或許能挑起情緒、吸引注意、演說有力量；
可是不久會被**棄絕**。許多教師為甚麼**學生離開他**...
很可能因為學生發覺他的**領導無方**。



沒有目標的老師，必然是**失敗的老師**，

他一直在教導一些**模糊不清**的觀念，

學習者**不明白**他說了什麼、該如何回應。

教師在**教學開始**，就確實知道他要得到**怎樣的果效**，
那他就能**把握**明確的**教導方向**了。」

二、如何設定層次分明的課程目標？

1. 與教會整體課程、事工目標配合：

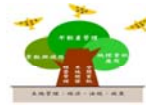
- 從慕道、初信，針對信徒提供不同階段的課程計畫
- 教師在備課開始，對教會**整體**、**事工目標**有所了解，就知道所教的課程與教會其他課程的**關連性**，讓你的課程成為**整體課程的一部份**

2. 考慮對學生所產生**直接的學習果效**、**間接**的影響，**教學目標**包括**顯性**的目標、**隱性**的目標，

A. **顯性目標**：藉由查考**馬可福音**，使學生明白**作主門徒的真諦**，培養作主門徒的**生活習慣**

B. **隱性目標**：

- 體會學習聖經的**趣味**，去除對查經的**恐懼感**
- 藉本課程教導**歸納法研經**的技巧
- 經由本次教學，預備學生進入**服事的裝備**



3. 設定**單元目標**：設定目標有如**登山**，

在**整季課程**設立**階段性目標**，來進行階段性的評估，
可以將幾堂課形成一個**單元**。

單元教學的好處，

能將相關的課程彼此連結，來**強化學習目標**。

■ **經卷課程**，可以根據**聖經本身分段**進行**單元的規劃**，

例如：**創世記**經常被分成

一至十一章 人類歷史**四件事**

十二至五十章 選民歷史**四位族長**



■ **樂在教學**單元規劃：

一至六課 讓教師了解在**三一神教學計畫**的角色與任務

七至十課 教師對學習者應有的理解 — 發展與學習理論

十一至十七課 **教學實務**

十八至二十課 教師的**專業成長與終身形塑**

4. 設定**單課目標**：

老師有如**船長**要負責**掌舵**，
讓船隻航行在**應有的軌道**。

■ 制定**準確的教學目標**，

可以讓**教學的方向**

不會因為一時興起的**分享**、

學生的**提問**，**岔出軌道**



- 這是**教師掌握課程**的依據，
也讓教師可以很**具體**的評量
學生是否達到學習的**成果**

叁、教學的目標描述我們所期待的改變

先舉一個例子：**使徒行傳第二章 彼得五旬節講道**，

當他講完道之後，眾人聽見這話，覺得**扎心**，

就對**彼得**說：「弟兄們，**我們當如何行**？」

彼得說：「你們眾人要**悔改**，奉耶穌基督的名受洗，

叫你們的**罪得赦**，就必領受所賜的**聖靈**。」(徒二37-38)

於是，眾人**照著去行**，就產生

第一個信徒的群體 — **耶路撒冷教會**。

在這個過程中，出現**三方面的改變**：

一、**認知**的改變：聽見**彼得所講的道**，得到**新的事實** —
所釘在十字架上的耶穌，神已經**立他為主基督**了。

新的事實使他們感到**震撼**：以為自己在做

對的事情，沒想到卻是在**敵對神的旨意**，

因此，他們**反省**自己的作為、產生**扎心**的結果。



1. 認知的改變：

因新的資訊輸入，讓他們形成新的理解，

根據新的理解的來衡量、評估自己的行為，

發現自己的認知與神的認知有差距，因而帶來

認知的失衡，產生新的洞見——屬靈的光照，

■ 新的資訊促使原本的認知（世界觀）瓦解，

需要用新的認知（世界觀）產生平衡

■ 在這認知改變的過程，學習者經歷了

事實、理解、批判、反思、觀點的轉移

這種認知的轉變正是聖靈的工作——

只有聖靈能參透萬事，

■ 使人能看見神做事的方法

■ 使人看見真理對生活的含意，

知道該如何回應神的旨意



2. 認知改變遇到的障礙：同樣的教學，對某些人

卻未必達到屬靈的理解，反而會固守原本的認知，

■ 教導者的用詞沒法被理解、內容缺乏條理、

邏輯性，都是教師可以去克服的

■ 有些障礙必須倚靠聖靈的工作才能突破，

神的真理符合神的屬性，未必適應人理性的原則，

例如：在前的要在後、在後的要在前，

得生命的反倒失去生命，失去生命的就必得著生命...

■ 有些真理與屬世的價值觀產生衝撞，思想與理性上的

屬靈爭戰，需要眾多的禱告、護教工作才能克服

林後14-5 我們不憑著血氣征戰，乃是在神面前有能力，
攻破堅固的營壘，將各樣的計謀、
各樣攔阻人認識神的那些自高之事，一概攻破了。
又將人所有的心意奪回，使他順服基督。



二、情意的改變：包括情感、意志二方面，

情感是感覺、情緒、態度，意志包括價值觀的判斷與選擇、

最後帶來委身與決志，這是行動的前導。

扎心是良心功能的反應，這群人原本對耶穌受難是麻木的，

甚至是耶穌受難過程的支持者，原本硬心的，

但當屬靈認知被光照，看見自己的錯誤、

良心受責備，因此渴望用行動來改變自己的處境。

1. 屬靈成長的過程中，必然包含情感與意志的層面，

藉由情感、意志的轉向，才能自然產生行為上的改變。

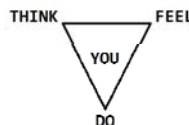
這部份長期以來是許多教師所忽略的，

■ 認為只要提供正確的教導（知識），

聖靈就會讓人自動產生行動

■ 使用道德、宗教勸說，

督促信徒的良心，讓他們採取行動



如果沒有情感上的悔罪、靈性中對聖潔深度的渴慕，

即使有時外表有所改變，但內心卻可能產生

情感的壓抑與意志的衝突，因此常有

「立志為善由得我，行出來由不得我」的困境，

甚至變成偽善的基督徒。

要在人心中產生態度與價值觀的轉變，

不是單靠口頭的說服，需要藉由榜樣與同行。

保羅勉勵腓利比教會說：「你們要一同效法我，

也當留意那些照著我們榜樣行的人。」（腓3:17）

教師自身行道的見證，往往能鼓勵學生做同樣的嘗試，

教師心靈的掙扎、選擇的衝突、失敗的經驗，

就能讓學生感到安心與放鬆，

因為他們知道教師跟他們一樣，

是成長道路上的同行者。



2. 情意改變的**障礙**：

福音派教會可能過於看重**理性**、忙於**服事主**，

往往對於**情意**的學習非常忽略，

甚至有些人可能覺得**情感**是危險的。

愛德華滋《論宗教情感》特別詳細的**審視情感**，

主張「**正確的情感**乃是

有效**基督徒信仰**的**主要證據**。」

基督徒需要學習去體會自己的**情感反應**，

並為這些**情感命名**。

在**詩篇**中，充滿了各類**情感的辭彙**，

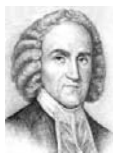
詩人誠實的**向神表露**心中各樣的**情感**，

包括：恐懼、憂慮、鬱悶、驚慌、

憤怒、哀傷、痛苦、歡呼、喜樂、

感恩、讚美、得勝、平安、幸福、...

Psalms



4. 有時基督徒對於**順服**有著過高的期望，

甚至會鞭策自己**意志**，去達到**真理**的要求。

聖經勉勵我們 —

靠聖靈行事，而不是靠肉體行事。

■ 對**真理**的回應 — **順服**，並不是一步登天

■ 當我們在**回應真理**時發現到自己的無能，

就是提醒我們應當**倚靠神**

求**聖靈**把**神的愛**澆灌在我們心裡，

讓我們領受**神的恩典**，

內在產生對神的**感恩與敬畏**，

就能甘心樂意的來**回應神的期望**。

腓三16 我們到了什麼地步，

就當照著什麼地步行。



3. 關乎是否**接納自己的本相**？

基督徒內在的**罪咎感**、**自卑感**、**優越感**，

會讓人對**真理**有**不適切的回應**。

追溯這些**不適切的回應**，

■ 是否來自對**神的本性**不夠認識，

以致會想在神面前**隱藏自己**

■ 或把改變的焦點**指向他人**、歸咎於**外在環境**

對於**心靈**上有著**厚重外殼**的人而言，

有時**聖靈**會給我們當頭棒喝，

也有時會用**很柔和的方式**，揭開外殼，

讓我們看見自己的軟弱。

在**情感**上的**扎心與悔改**，能讓**心靈被煉淨**，

以致於在**神的愛**中**進深**，就更容易

回應神的愛，也就是**意志上的順服**。



三、**行動**的改變：**悔改**就是**轉變方向**，

從**心意**的轉變、**情感**的轉變、**行為**的轉變。

■ 知道在什麼樣的**處境**、採取什麼樣的**行動反應**

■ 讓**悔改的行動**能持續，養成**新的屬靈習慣**，

習慣成為**本能**，成為**人格**的一部份、也就是**品格**，

而最後目標乃是**效法基督的樣式**

行動改變的障礙：我們的**所是**產生我們**所行**，

而不是我們**所行**說明我們**所是**。

使我們**完全**、預備行各樣的**善事**。（提後三17）



弗二10 我們都是**神的工作**，在耶穌基督裡面造成的，使我們能行各樣的**善**。

一切**行為的改變**乃是來自**內在的改變**，

而非藉由**外在的行為**來說明**我是怎樣的人**。



對於基督徒**行為**上應有的**改變**，

- 我們經常會從**日常**的講台教導得到一套固定的**行為**規範
- 沒有去**深思**如何在不同的生活處境中去**活出**信仰的精義這是屬於**基督徒倫理學**的層面。



在**基督徒的團體**中，應當時常彼此討論 — 如何**具體**的**行善**，而非**流於屬靈口號**。



行為的改變也需要**動力**，
這個**動力**來自於**基督徒群體**的彼此**代禱**、**問責**。
我們需要**有屬靈同伴**
來幫助我們**激發愛心**，**勉勵行善**。

總結：學習**愛神**與**愛人**是基督徒**一生的功課**。

可十二30 你要**盡心**、**盡性**、**盡意**、**盡力**愛主你的神。

- **盡心** heart — 整個心靈**歸向神**
- **盡性** soul — 盡意志、情感去**遵行祂的道**、**守祂的誠命**
- **盡意** mind — 用各種的思考、知識、智慧尋求祂，**明白聖經的話語**
- **盡力** strength — 用身體、手腳，用行動來**服事主**



設定**教學目標**，正是指引**學習者**
在生命的**每個領域**去**回應神的真理**，
■ 這種**回應**就是**目標**
■ 需要在**認知**、**情意**、**行為**，設定
教學目標，向學生指出**學習的方向**