

樂在教學 第十五課...

單元目標：教學實務

跑道設計 (三) 經文反思與行動實踐

播放操作小技術：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播放片號內容

請按 開始播放

壹、經文反思與生活關連 LOOK：以聖經的原則

反思自己的生命，在那些方面應該要有所改變，特別是自己需要悔改，讓聖靈工作的地方。

- 我們往往認為有正確的知識，就自然產生正確的行動，在生活應用往往流於道德說教



- 聖經的原則要應用在生活，需要神的道在我們理性、情感、人格諸多面向形成影響，就像羅馬書「心意更新而變化」

如果從認知，直接越過情感、意志的層面、進入行動，或用意志力來督促自己行道，會造成情感的忽略或壓抑。

聖經讓我們看見靈命塑造的原則 — 我們先成為神的工作，才能為神工作、讓神來使用作神的工。

建立與神的關係勝過為神做什麼，不是我們主動作什麼，而是被動讓神來工作，住在主裡面，就能自然結果子。



跑道設計 (三) 經文反思與行動實踐

走覽聖經協會創辦人魏金生在《改變生命的學習》



強調「應用」的重要性，提到聖經中

應用性經文所佔的比例是百分之五十到七十。

從聖經中得到崇高的屬靈教訓，接下來就是聖靈的工作，讓學生根據這個教訓，去生活中自行應用。

- 研經的目的不是讓我們成為聖經達人，而是為了應用在生活中，使靈命成長
- 應用必須建立在聖經的基礎，才擁有要求人順服的權威性



要將聖經應用在生活處境，需要從哪些方面著手呢？

一、經文歸納出可應用的原則 — 信息的主旨：

好的教學必須找到經文的信息，也就是經文背後的重要原則，這原則能使人悔改。



1. 有些經文很清楚的指出原則，例如：

弗五17-19 不要做糊塗人，要明白主的旨意如何。

要被聖靈充滿；要用詩歌、頌詞、靈歌，彼此對說，口唱心和的讚美主。

只需正確理解經文，就可以應用。

或「健康的人不需要醫生，有病的人才需要醫生。」

應用原則 — 承認自己是一個需要神幫助的人。



即使字面很明確的命令，

應用仍然是側重精義、而非字句，

著重原則、而非細節。

2. 有些特別是**敘事性的經文**，就不容易發現原則，
需要**透過比較**，才能發現他的**特點**。

可十二38-44 **寡婦的奉獻**：

- 應用時，把重心都放在**寡婦如何捨己的奉獻**
- 對照先一段經文**文士侵吞寡婦的家業**，

- ◆ 也藉此**批判文士、聖殿管理者的腐敗**
- ◆ 呼應前一段所提到**一盡心、盡意、盡力愛神**，
也必須**愛人如己**，特別是**顧念弱勢的人**

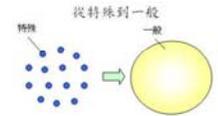
路十35-50 **好撒瑪利亞人**，呈現三類型的人：

- 強盜代表永不滿足，總以暴力、強勢來奪取資源的人
- 祭司、利未人，不幫助有需要的人、代表自我保護的人
- **好撒瑪利亞人**，不把自己擁有的當作自己的，**愛人如己**
讓學生**反思**：以上這三種人，我像哪一種人？
我應該有**怎樣的悔改**？



3. 有時經文須與其他經文**對照**，

以確立該原則是否合乎**聖經的一致性**，



- 適用於**所有處境**、或**特定處境**
- 如屬於**特殊處境**，仍須找出**特殊處境背後的原則**
為了找出原則，可以問以下兩個**問題**：



- A. 這段經文告訴我們關於**神的真理**是什麼？
神的**屬性、作為、旨意、期望**
- B. 這段經文告訴我們關於**人的真理**是什麼？
人的**地位、角色、道路、使命、應有的反應**

4. **可應用的原則**必須具有**實踐性**：

需要一再**默想**、從**實際的生活中去體驗**。像**耶穌**說：
人若立志遵著祂的旨意行，就必曉得這教訓或是**出於神**，
或是**我憑著自己說的**（約七17）。
可見**實踐**可以**印證真理的真切性**。

有時覺得**聖經的要求過高**，就產生**延遲順服**的想法，
或者會為自己的**不能實踐**去找許多**藉口**。

- 經常**延遲順服**，會讓**行動力**越來越弱、越來越**不順服**
- 與其**延遲順服**不如思想**一現有的能力與信心的程度**，
我能夠做什麼？至少我**開始往順服邁進**
即使現在只能做五分、十分，**神會一步步引導我**，
讓我在**行動中獲得信心**，藉著神的鼓勵，
讓我的**信心逐步成長**，以致於**更容易順服**，
就像**亞伯拉罕**所經歷信心成長的過程。



5. 用**一句話**把原則說出來，可以讓信息

更加明確、更容易被**學習者記憶與接受**。
有人在**廚房的水槽**旁寫著「**在這裡敬拜神**」，
明確的**提醒**學習者—
在**生活中最不為人看見**的服事，都是在**敬拜神**。



二、學習的**遷移**：把**聖經人物**的

學習經驗，遷移到**我的處境**。

描述這**原則**與**生活**的關連性，



- **應用**之前先要有**解釋**，
在「**傳達**」聖經對**生活**的關連性
- 而非「**製造**」他的關連性



- 思想這個**原則**與我現在的生活**有何關連**？
我會在**哪些處境**面對這個問題 —
家庭、學校、教會？
- 經文對我發出什麼**挑戰**？
提供什麼應許、期望？我是否**願意順服**？



- 要求我在**思想、態度、行為**上應有哪些**改變**？
- 在**實踐真理**時，可能會遇到那些**困難**？
需要付出什麼樣的**代價**？

三、向靈魂提問 — 批判反思或觀點轉移：耶穌向學生提問，

1. 你們所求的你們知道嗎？（可十38）

當要求坐在耶穌的左右，是否真正認知彌賽亞的使命？

是否了解乃是指與主同釘十字架、為主受苦？

訴諸門徒內在的價值觀與信念。

2. 你們還是膽怯嗎？（可四40）

要門徒正視他們的情感，到底害怕什麼？

信心是建立在環境、還是耶穌的同在？

是否相信神會在患難中保守他們？

先前所聽的道是否已經因患難而動搖？

3. 你們還不省悟、還不明白，心裡還是愚頑嗎？（可八17-18）

門徒因為沒有餅而議論，耶穌要門徒回想

先前才經歷過五餅二魚和四千人吃飽的經驗，

耶穌提醒他們要從過往的經驗中來學習。



以**反思**提出問題，針對思想、感覺背後的**假設**、**前提問自己**：

■ **為什麼**會有這種想法？這符合**聖經的價值觀**、**世界觀**，還是出於我自己**世俗的價值觀**、**文化**帶給我的影響？

■ 能深入自身的世界觀、意識形態，看見**內在非理性**、**未經批判**而擁有的價值觀、態度、偏好是否成立，

這些往往左右**直覺性選擇與行為模式**



情感的面向也可以這樣進行**批判反思**，

■ **人格形成**，受到過去家庭、成長、文化、社會的**影響**，憂慮、恐懼、敏感反應，出自經驗遺留的**情緒按鈕**、

人格理論所提到的**陰影**，是自己**不自覺的**

■ **透過神的話挑戰**，**反省**、**覺察**為何有此情緒反應意識到自己**真實的想法與感受**、反省源頭是甚麼，

是否出自某些**扭曲的自我觀**、**神觀**，

藉著神的話加以重塑，正是我們可以**超越自己**的所在。

Thomas Groome 〈**分享實踐反思的教學模式**〉，

應當對**自己的想法**、**態度**進行**批判反思**，

看到思想不合**聖經**、**教義**的地方，

以致重新面對**屬神的價值觀**，做出新的選擇。

耶穌經常對當時的人提出**挑戰** —

對女性、小孩、稅吏、罪人、社會弱勢者的**態度**，

對公義、憐憫、公平、誠實原則的**看法**，

讓人**衡量**行事為人是否**效法神**、符合**神兒女應有的樣式**？

所有**改變**都會帶來**抗拒**，讓我們正視**內心有罪的思想**、

偏差的價值信念、需要**聖化**的情感，

意識到**內心有抗拒**、想**迴避**聖靈的感動、**延遲順服**，

■ 我們正在面對**選擇**：順從**肉體**還是順從**聖靈**？

■ 這正是**聖靈工作**的證據，當願意**倚靠**、**放手**

讓聖靈行事，就有**自我超越**的可能性



四、鼓勵悔改與獻身（羅十二1 將身體獻上當作活祭）：

教師會採用**道德勸說**、**威脅利誘**、向學生施壓，

學習者也會藉著意志產生某種程度的**回應**。



■ **更正教信仰**相信的是**因信稱義**、**因信成聖**，

生命的改變不是靠著人**外在催促**，而是當人心被**恩典**、或**恩典的代理人**所感動，產生**甘心樂意的順服**

■ **課堂**是**神恩典**運作的環境，在教學處境中，

教師營造**接納的氣氛**，讓學生**真實的表露思想、情感**，**擺脫道德的面具**，放下**自我防衛**的心理，

讓他們相信**神可以接納**他們**現在的自己**，當願意承認自己的**軟弱**、**倚靠神**去面對，**聖靈**就會幫助他們

渴望**聖潔**，在**內心**產生由裡而外的**更新**

委身應當是出自**對神愛的回應**，

以至於產生**使命感**與**真實的責任感**。



五、榜樣的激勵：用具體的例證，讓原則活化。

■ 例證的**來源**—歷史人物、聖經人事物、想像的人物

■ **最好的例證**來自**教師本身的見證**，

影響教師的**應用**，多半也會影響學生，當教師言行越像**基督**，所傳的話語就越**清晰**

當想到必須**親自把真理實踐**，鼓勵我們

不要變成**能說不能行**的法利賽人，

而**真正經歷**行道的**困難與掙扎**；

當**向學生發出挑戰**，不會把**難擔的擔子**放在他身上，

能**體恤學生的困難**，陪伴他們共同行過行道的過程。

使用例證須**小心**，不要把**例證**變成**屬靈英雄的樣板**，

聖經中**真正的英雄**就是**三一神**，

正如**保羅**強調「**神的能力**在人的軟弱上顯得**完全**」，

軟弱的榜樣會更貼近學生的現實處境。



六、提供未來的**遠景**（**應許**）：

讓他們看見，如果我**照著去做**，
會為我的生命帶來**哪些改變**。

「**人因夢想而偉大**」，

要將**夢想**付諸實現，

必然會遇到許多**困難**，

需要**犧牲與付代價**。



跟從主是一條**受苦的道路**，

需要**堅忍**，才能**抵達目的地**。

聖經提供許多**夢想、應許**，

藉此，讓我們在**盼望中忍耐**。

貳、**行動實踐** TOOK：整個學習**最後的目的**是

根據**反思、立志**要有所**改變**，經過**評估分析**，

提出**行動計畫、方案**，來建立新的**行為模式**，

也會成為下一堂課的**學習起點**。

通常**回應行動**在**課堂外**發生，也能在**課堂中**預先演練。

應用的**層面**可以分成...

一、**個人生活面**的應用：到底該應用在**哪些面向**？

■ 需要考慮**範圍與處境**—哪方面最需要**回應神**

■ **自己有那些資源**—時間、能力、困難，

怎樣的應用才能帶來**屬靈的成長**



1. **自我應用**的重要性：**每個人的生活**都是很特別的，

老師清楚**傳達原則**後，就應鼓勵**學習者**按照自身的處境

來**應用真理**，讓**學習者**產生**自我導向**的應用，

讓他對生活產生**敏感**的態度、為自己的決定**負責**。



2. 幫助學生**思考**，在**那些生活處境**應用這原則，
透過彼此熟識的**小組或同伴討論**，

可以看到**學習者的盲點**、需要**改變**的地方，

■ 在**群體的代禱與支持**下，能看見**應用真理**的神奇果效

■ 避免團體造成**同儕壓力**，而是強調**個人向神負責**

3. 提出**具體可行的行動方案**，準備在下週去**實踐**

例：我要學習如何在生活中**對神的引導**更敏感？

• **每天早上**把一天要做的事情、要見的人**求神帶領**，

每天晚上都花十五分鐘**回想**一天所經歷的大小事情，

如何讓我**經歷神的同在**

• 針對目前**最需要做的決定**，**求神引導**我的思想，

明白祂要我如何做出**正確的選擇**、**記錄下來**

• 透過**家庭崇拜**的時間，與**孩子**一起**分享**，

在那些事上**體驗到神的真實**，孩子更加敏感...



例：養成**速讀聖經**的習慣

• 寫下**目標期限與行動方式**：

在下週每天用半小時**速讀聖經**，
週一至週五執行，週六補進度

• 列出以**何種方式評估**行動的進展？

採用一年一遍讀聖經的**讀經表**，
做到時打個勾，
按**讀經表**的順序去讀

Date	星期日	星期一	星期二
36	8/31 詩 102-104	箴21-22	箴23-24
37	9/7 詩 105-107	傳6-8	傳9-12
38	9/14 詩 108-110	賽6-8	賽9-10
39	9/21 詩 111-113	賽23-25	賽26-27
40	9/28 詩 114-116	賽36-37	賽38-39
41	10/5 詩 117-118	賽48-49	賽50-51
42	10/12 詩 119:1-88	賽62-64	賽65-66
43	10/19 詩 119:89-176	耶10-12	耶13-14
44	10/26 詩 120-121	耶24-25	耶26-28
45	11/2 詩 122-124	耶37-39	耶40-43
46	11/9 詩 125-127	哀1-2	哀3
47	11/16 詩 128-130	結14-16	結17-19
48	11/23 詩 131-134	結29-31	結32-33
49	11/30 詩 135-137	結45-46	結47-48
50	12/7 詩 138-140	何1-3	何4-8
51	12/14 詩 141-144	摩4-5	摩6-9
52	12/21 詩 145-147	鴻1-3	鴻11-13
53	12/28 詩 148-150	哈9-11	哈12-14



• 訂下**自我管束**的方式

我可以向誰負責？

在週三與**屬靈同伴**連絡一次，
沒有做到時、請他為我**禱告**

• **下次**在課堂**見證分享**

二、**群體**的應用：

個人都是教會的一份子，思想在**群體**中
如何**應用**所學到的原則？



例如：在討論**寂寞、孤單**的問題，

- 就可以說，這就是**教會**設立的目的一
讓我們一起成長，就是所謂的**團契**
- 然後用五分鐘講解**團契**的意義

這讓人想到**教會**對於**個人靈命成長**的重要性 —

來十24 彼此相顧、激發愛心、勉勵行善。



在教學中常常**提醒學生**，

- 我們所學的對**整個教會**的**眾肢體**是**有益**的
- 增加**世代**之間、**教會**各項**事工群體**之間
有**更多橫向**的連結

三、**宣教**的應用：

教會是為了**更大的世界**而存在，需要培育**國度的異象**、
將**社會與世界**的關注帶入**課堂討論**中 —

- 思考**神的靈**如何在**世界**工作
- **課堂**所學，如何對**世界**產生**影響力**
以致讓**課堂**成為**生活的實驗室**。



例如：查考 以弗所書第三章 **保羅**提到
為了**傳揚福音的奧秘**而經歷苦難，

這福音的奧秘是**神**要透過**教會**，使所有人都能
與**眾聖徒**同為**後嗣**、同為**一體**，同蒙應許。

於是我們特別介紹**北緯十到四十度**的

「**宣教之窗**」，**未信主**的族群狀況，

讓學生**分組**為這些地區**未信主**的族群**禱告**。

(接下來的課程，還會對這個部份有更詳細的說明)

