

樂在教學 第十八課...

單元目標：教師的專業成長、終身學習與塑造

教學的評估與反思

播放操作小技巧：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播放片號內容

請按  開始播放

教學的評估與反思

從這堂課開始，將進入這門課的

最後一個單元——**教師的持續成長與塑造**。



如果把**教導**看作**基督徒生命中的呼召**，

因著這個呼召，我們透過**教導**參與在神的救恩計畫，
就需要知道如何**持續**的在**教導的事奉中成長**，

■ 目的不在於獲得證書、

累積教學資歷、取得肯定或成就感

■ 而是**向主負責**，因為祂把**教導職分**托付給我們

儘管在**教學**中，我們只是**聖靈的助教**，可是在

預備教導的過程，有許多發揮可以**創意和努力**的空間——

■ 與不同的**學習者**互動，讓我們的生命更加豐富

■ 更多機會**經歷神使五餅二魚**餵飽五千人的**神蹟**

我們雖然在**備課**中要花許多的工夫，

在教學時會經歷**許多風險**——

不知道所預備的課程，是否真的可行、

對學習者的**奔跑天路**有幫助？

可是，仍然對這樣的事奉**樂此不疲**，

希望一次比一次**更符合神的心意**，

讓我們透過這個過程來**效法基督**。



要讓我們的教學**精益求精**，

在這堂課要分享的就是

「**教學的評鑑與反思**」。

這是一個比上許多**教學課程**、

參與一些**教學工作坊**

更有效的一種學習方式。



壹、重新思考教學的**評估**與**反思**

「**評估**」對許多人而言，都**不是很正面**的字眼，

落入由他人為我們的表現**打分數**的景況中。

在**教育界**也漸漸在**轉移**評估給人的**負面**印象——

鼓勵人從比較**積極的角度**來看評估，

或採用更具**建設性**的方式，來**進行評估**。

對**評估的方式**，會盡量避免強調**分數**或**等級**，

■ 更多兼顧**學習的過程與結果**，因應不同的

學習目標、採用**多樣式的方式**來評量

■ 強調**以學生為中心**，而非**以教師為中心**

■ 強調**跟自己比較**，而非**與他人比較**

重點是在於發揮**評估的教育意義**——

讓評估成為**下一次學習的動力**，

帶來**終身學習**的果效。



評估在教學中仍有其**必要性**，

經由**評估**，對**先前的學習活動**進行**反省**，

回想先前的教學過程中所發生的事情，

以致不是盲目往前衝，而有**修正調整**的機會。

評估就像聖經中**安息**的意義，

■ **安息日**讓人停下工作腳步來親近神，享受工作的成果

■ **安息年**讓土地得到修生養息的機會

評估就像**安息**一樣，不是**可有可無**，而是**必要的**。

一般教師如何進行**教學的評估**？

一、根據**教學目標**來進行評估：

老師在預備一堂課的**一開始**，就已經在**考慮評估**。

十一、十二課談到**教學的目標**、起點、終點，

老師為了**把握教學**能有**明確的方向**，

一開始就為學生**設定學習的目標、果效**。



因此我們設法訂出**認知、情意與行動**的目標，

以便可以從**學生的改變**中，看出**學習的成果**，

■ **教學目標**就是從**評估學習成果**的角度來設立的

■ 要求儘可能用**量化、具體的用詞**寫出**學習指標**

不過這種做法，近代許多教育專家認為**太過制式化**，

好像是**企業、工廠的目標管理**，

一開始就設定預期的**目標**、設定學習的**內容**，

要求有設定的**成果**、把教學當作製造商品。

認為真正的教學「應該是一種**藝術**，過程當中要有

意想不到的**生命交會**，要有**懸念**和**驚喜**的成分，

喚醒人某些**將來才會明白**的事情。」

這種說法當然非常**浪漫**、很有**魅力**，不過，

在學習教學**一開始**，如果沒有提供人

奔跑的跑道，很可能讓人**迷失在沙漠**中。



因此，還是建議**初學者**中規中矩照著**這種方式**來學習，

因為**學習設定目標**、按照**步驟**來組織**教學過程**，

對老師是很重要的**思想訓練**、聚焦**聖經的思想脈絡**，

而且事先對整個教學過程**進行模擬**。

當然教學不是**製造業**，雖然**事先**有縝密周詳的計畫，

在**生命與生命相遇**時，一定會有**意外、驚喜、驚慌**，

■ 有**周詳計畫**的老師，比較有餘裕去**應變**

■ **毫無計畫**的老師，**整個教學過程**都是**意外**，

一切都不曾在計畫中，要**不斷的應變**

在**備課**的過程中，寧可建議老師「**寬備窄用**」—

有**周詳的計畫**、兩三個**備用的方案**，

以便可以**視情況**選擇採用哪一個方案。

對於**基本功**非常熟練的老師，運用得**出神入化**，

也就真的能體會**教學**真是一門**卓越的藝術**。



二、根據**教會的異象、發展目標**來進行評估：

信徒的靈命成長是一條漫長的**天路旅程**，

很難從**一堂課、一個面向**來加以評量。

有些教會根據**信徒靈命成長的面向**，提供**評量的項目**，

像美國**馬鞍峰教會**，主張**健康的教會**

■ 需要發揮平衡的**五方面功能**—

團契、成長、服事、宣教、敬拜

■ 把五項功能用來貫徹、衡量**小組與個人的**

健康程度，每項功能下列出**若干描述**，

讓信徒**衡量**自己這五方面的**健康程度**，

不好、...、非常好，也就是**五點量表**

這也是一種可以讓信徒**自我評量**的做法，

在評量之後，信徒還是要**思考**—

如何在**強項**持續的成長、在**弱項**去加以補足。



SADDLEBACK
CHURCH



三、從評估到反思：

由於人性的**多變、複雜性**，

教育界進行**教學評量**時，發現

■ **認知與行動**的衡量，

是比較**明顯而容易做到的**

■ **情意**的評量涉及**態度、感覺、內在自我**的選擇，

很不容易**直接透過量化的方式**來衡量，

必須運用**質性的方式**來衡量，

或**運用反思**來達到改進教學的目的，

這樣，對接下來的學習**更有幫助**，

也更加符合**人性化**

什麼是**反思**？美國教育學者**杜威**提到：

「**反思**乃是主動、持續、關懷的**考慮我的信念**，

以及**支持這個信念的知識形式**，它想達到的**結論**。」



貳、引導學生進行反思

一、自我的評量與反思：

積極學習的學生都渴望獲得老師的指導，

以便知道自己**做對了什麼**、還有什麼**需要改進**？

這類的學生，「**師徒**」的帶領會很有幫助 —

客觀的幫助他們，藉由**示範、演練**，

讓他能**掌握自己的學習進度與成果、持續成長**。

在**教會的教育**，不太會用**學校**所用的**客觀評量**方式，

而比較**尊重各自的旅程進展**，

鼓勵學生為**自己的學習負責**，跟自己來比較，

比較符合「**成人教育**」的原則。

但與其注意**自己的成長與進步**，

教師更需要**讓學生反省** — 在這段

學習歷程中，**神如何在他生命中工作**？



在生活中，我們因為**知覺到一種處境**、就產生**思考的行動**，

■ 但多半時候，都是以**非反思**的方式 —

基於**習慣**去反應處境，

或把這種處境與意義，視作**理所當然**

■ 有時當我們發現**慣常用的反應或判斷**

不能解釋現有的處境、或**解決**現有問題時，

就會**重新思考** — 我對處境和學習者的**判斷**

是否正確？背後的**假設**是否出了問題？

這種對於**過程、前提**的**反思**，

會讓我們對**自己、對學習者**都有**新的認識與發現**，

對**教學**進行反思會帶來**教育的改革**，

也能促進**心思意念的更新**。

由於**反思**對於人的**學習與成長**有如此重大的影響，

我們要從**兩方面**來看，如何進行**教學的反思**？



耶穌會創辦人羅耀拉

擅長運用**反思(省察)**來督促**個人靈命成長**，

他在《**神操**》中提到 —

反思(省察)不是去想**我做錯了什麼**，

而是去思想**神是怎樣的一位、祂做了什麼**？

■ 如此，可以把目光**從自己**、

轉移到**神的身上**

■ 讓我們在**神的恩典**之下去**改正錯誤**、

產生**創意的方式**來處理問題

為了這個緣故，**教師在設計作業**的時候，

除了**知識性的學習要求**外，

可以更偏向「**反思性**」的作業 —

讓他們**回顧自己的學習過程**，

寫**學習日記**、定期的**退省**(事後自我反省)。



二、同儕反思(焦點群體)：

「**焦點訪談**」是運用**群體**的方式來**反省學習的過程**，
可以讓學生**一起分享**教學過程中**所發生的事情**。

例如：在一次**教學結束**後，我運用**焦點訪談**的方式，

讓同學**分享**對哪一堂課**印象深刻**、

感覺自己的**生命被挑戰**？

結果讓我非常**驚訝**——

在這樣的分享場合，我才知道

有一位同學**正面對**人生的**重大選擇**，

就讓我看見

■ **聖靈**如何在那時**保守了我**，

沒有**誤判情形**，做出不當的回應

■ 同學之間**彼此支持與鼓勵**，

遠勝於我所能提供的**知識與指引**



三、教師面晤：

老師在課程中能對**每一位學員**進行**個別面晤**，

當然對彼此都非常**有幫助**。

面晤的過程中，

■ 老師的主要角色就是**聆聽學生的感受**，

而不是**解決他們的問題**、或**提供指導**

■ 這是一個讓**學生整理自己想法、感覺**的時刻，

教師只是**陪伴者**或**禱告者**

除了**教師與學生**，

還有一個重要的**同在者**就是**聖靈**，

教師一面**聆聽學生**，一面也**聆聽聖靈**，

並適時的**提出問題**，

來**澄清學生真正想表達**的意思，

引導他留意分辨**聖靈的同在與引導**。



叁、教師的教學評估與反思

一、教師對**教學**的**省思**

1. **課後教學記錄**：

在課後**記錄**課堂中發生的事情，

就像**學生**對自身學習的**反思**一樣。

在課堂中，其實**教師也是學習者**，

記錄課堂中**同學的反應**、自己對這些反應的**回應**，

■ 讓老師**進一步思考**當下所**沒有注意到的事實**

■ 特別留意，自己**內在**的一些**律動**，

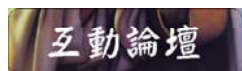
是否呈現一種**行為模式**、行為背後的**假設**

有些**反思**可以在**公開的情況**下，例如：

老師在**網路**上開設專門課程的**分享討論區**，

讓**學生與教師**都有機會進行課後的**反思**，

就把**課堂的學習**延伸到**日常生活中**。



2. 透過**學生的作業、表現**來進行評估：

走覽聖經協會創辦人**魏金生**《**改變生命的學習**》

強調**教師**要為**引起學生的學習**來**負責**，

■ **學生的分數**就是**教師的分數**

■ 如果學生**沒有學到**、教師就**沒有教導**

這句話**也對**，**也不對**，

的確**教師**要為學生的**學習負責**，

但要知道自己**並不是唯一的老師**，

■ 當他說這句話時**過於凸顯**教師的**責任**，

學習者才是**決定學習**的主要因素

■ 當我們把**自己的成就**放在**學生的表現**上，

可能有時會讓教師去**取悅學生**，

而不是**取悅神**



希伯來書的作者也面對了一群**不想學習**的學生，

他**指責**他們說：

看你們**學習**的工夫，本該**做師傅**，誰知還得有人

將聖言小學的開端，另教導你們（來五12a）。

這些學生似乎有些**閒懶**，

不想**效法**那些**憑信心與忍耐繼承應許**的人（來六12）。

因此，問題好像出在這些學生**不願意委身在學習**。

當然，我們也可以**問問**：到底那些**收信者**

■ 在**掌握基要信仰的原則**時，遇到了哪些困難？

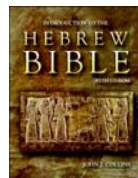
■ 不能從**初信者**進展成為**教師**，過程中出現什麼問題？

藉由**真誠**的分享對話，看見彼此**需要改進**的地方，

或許就可以讓他們**相互認罪**，一起**在聖靈面前悔改**，

而產生**更有創意的做法**，

讓他們漸漸成為**神應許**的後裔。



3. 同儕鏡射或教練視導：

同儕之間的**觀摩教學**像是**鏡子**，照出所沒有意識到的**慣性反應**、教學對學生的影響。

同儕的鏡射，仍會產生**自我防衛**機制，**教學錄影**也是發現自己盲點的方式。



4. 前輩教師的啟發：

從**有經驗的教師**學習、透過閱讀**教育學者的書籍**，

■ 作者在書中提供的**洞見**，基於**多年的經驗與反思**，很有助於**擴展我們的觀點**

■ **教會歷史的前輩**，都是偉大的**屬靈教師**，讓我們**超越時空背景**，得到他們的**智慧與經驗談**

例如**巴默爾**《**行動靈修學**》，

從閱讀《**莊子**》獲得**教育洞見**，幫助我們對教育問題有**更深的思考**。



5. 聖經的光照：神是人類的首位教師，

聖經留下了**神教導人的軌跡**，

用聖經禱告，特別是默想式讀經，

讓**聖靈**親自指導我們，在教學上裝備成為**更忠心**的教師。



6. 投入**研究與禱告**，**改進教學**：

一切**反思**的**目的**是在**發現問題**後，採取**新的行動方向**，

新的行動方向就**引導**我們進入到**研究**中。

神學家**巴特** Karl Barth 說：

「**禱告**若沒有**研究**，將會很空洞，

研究卻沒有**禱告**，卻是瞎眼的。」

■ **禱告**能將**基督的心**放在我們裡面，

■ **研究**則讓我們進入從**基督的樣式**來**思考**

神在世上的做法、**人如何回應神**

研究與禱告預備我們進入**下一階段的教學任務**中。



二、對**自己靈性**的省思，面對**教師的心魔**

1. **恐懼 vs. 勇氣**：

《**教育靈修學**》作者**巴默爾**提到 —



好的教學不是技巧，乃是**教師的身分與品格**，

教師的心理**健康**比**教學知識與技巧**更重要。

多年的研究後，發現什麼原因造成**困擾老師的靈魂**、使得老師在身分、品格**受到扭曲**？

其中最大的原因就是**恐懼**。

他說：「**學習的敵人**不是無知，而是**恐懼**。」

教師有三方面的**恐懼** —

A. **認知方式**的恐懼，害怕與世界產生**關連**，

而保持客觀的態度，不敢進入與世界的對話。

當然與**啟蒙運動**之後

整個西方學術的**知識論**有關。





教師有三方面的**恐懼** —

B. **害怕學生**，

不相信他們有能力學習、渴望學習、

害怕他們會**論斷教學**

C. 教師**害怕自己不知道答案**，

使我們**想要控制**，不容許學生帶給我們**威脅**

對付恐懼最好的方式，

當然就是意識他、正視他。

巴默爾寫了一本在教育界非常有影響力的書籍

《**教學的勇氣**》提到：

■ 遵循內在最深刻的**價值觀**，

以致有**勇氣**對抗**內心的恐懼**

■ 根據**良心**與內在**真實的自我**行事

■ 建立**教學的群體**，一同面對**內心的恐懼**



在《**蒙神教導**》特別提到，

這種**自我認識**會帶來**三件事情**：

A. **自由**：讓我們不會被**內在的情緒**所捆綁



B. **智慧**：讓我們知道**我們的生命**
可以成為**他人學習的資源**，
是**神賜給學習者的禮物**。

就像**愛利克森**在「**人生八階**」

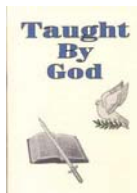
的**最後一階段**提到 —

智慧是**成熟的學習者**所留給世人的**禮物**

C. **盼望**：知道我們有**改變的可能性**，

因此，**靠著主**，

我們可以創造出**不同的未來**



2. **挫折 vs. 自我認識**：之所以會產生**挫折**

是因為人或事物**沒有達我們的期望**。

■ **挫折**會懷疑自己的呼召，覺得自己不適合做教師，

因而是用**自己的判斷**，取代了**神對我的認識**

■ 教師也因為學生的**不負責任**，輕忽他在

備課上的**用心和努力**，而**感到失望**

挫折的確會**消彌教學的熱情**。



根本的做法還是要回到**對自我的認識** —

不但認識**我是怎樣的人**，而且從**神的眼光**來看，

我是如何**蒙神的恩典塑造**。就如**保羅**說：

我如今成了**何等人**，是蒙了**神的恩**才成的。

並且祂**賜我的恩**不是徒然的。(林前十五10)

這使得**保羅**雖然知道他在各方面都是**眾使徒中最小的**，

他沒有因此退縮，反而**格外努力**。



3. **權力的誘惑 vs. 倒空自己**：

雖然現在**師道不彰**，教師不覺得教師是有**權力的地位**，

可是當我們**渴望成功**、教學有**好的成果**，

甚至渴望**榮耀神**、**讓神使用**，

有時會不自覺的把對**成功與成就**的需求，

與**榮耀神劃上等號**，這就是**權力、影響力**的誘惑，

會讓我們失去**蒙召教導的初衷**。

我們要經常**回到小孩子的樣式**，

■ 承認**不過是學生**、仍需要接受**神**這位教師的指教

■ **小心的檢查**自己的教學計畫與活動，

是否符合**神對人教學的總體目標**

■ 跟**學生**一起**評估教學的成果**，當人們發現

他們的成長完全與我們無關，**不是我們的功勞**，

我們不會有**失落感**，就是我們**最成功**的時候



被稱為**印度之母**宣教士**賈艾梅**

寫過一本**靈修小品**《**若**》，有一段話提到：



「若我發現了別人苦思不解的**答案**，

可是我卻**忘記了**神才是顯明一切深奧的隱密事，

又知道**向我們**啟示暗中所有的；

若我**忘了**是神把亮光賜給最不配的僕人，

那我還是絲毫**不懂加略山的愛**。

若我**要人家知道**某一件被證實是對的事

是我做的，或者我提議做的，

那我就絲毫**不懂加略山的愛**。」

這本小書幫助我們了解，

「**加略山的愛**」就是「**倒空自己**」的愛。

教學的挑戰正是讓我們學習**倒空自己**，

以致在**效法基督**的路上，又向前邁進一步。

