

# 樂在教學 第十九課...

單元目標：教師的專業成長、終身學習與塑造

## 連結教學的群體

播放操作小技巧：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播放片號內容

請按 開始播放

## 連結教學的群體

一個**關懷教師的機構**所作的**研究報告**指出 —  
**教師**在課堂中最感到**士氣低落**的就是**孤單**，



在課堂中，面對學生，只是**孤單一人**，  
不為**學生**或**家長**所了解，也不被**同儕**所理解，

- 當有**困難**時，不知道能向誰求助
- 當**快樂**的時候，也沒有分享的對象

在**教會**的**屬靈教育**中，雖然情況沒有那麼嚴重，

可是許多**主日學教師**、**輔導**也同樣感到



- 所擺上的，似乎常常被別人所**忽略**
- 在面對現代兒童與青少年所出現的問題，  
心中的**無力感**不亞於**學校的專業教師**

因此，**連結教學的群體**是**支持教師長期服事**很必要做法。

美國著名心理學家**布朗芬布倫納** Urie Bronfenbrenner

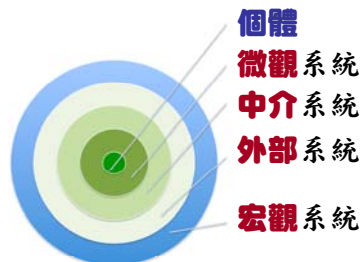
曾經提出「**生態系統理論**」，

借用**生態**的觀念，說明**人與環境**之間的**互動關係**。

以**同心圓**來解釋，

- 每一個**個體**都受到**周遭環境**的影響
- 與他沒有直接關係的**大環境**所發生的事情，  
都會對**個體**造成影響

研究**個體**的**發展與成長**，  
須要考慮的面向可以從  
**微觀**、**中介**、**宏觀**，  
甚至是**歷時性**的。



主角：**主日學的學生**

建立**橫向**的關係

主日學老師

其他老師、家長、與兒童有關的事工單位  
學校、社區、媒體、父母職場、國家教育

政治、經濟、人口結構、城鄉差距、  
種族歧視、社會所傳遞的價值信念、  
國際間戰爭與生態的問題



如果**同心圓**的主角是**教師**，

**影響教師的因素**不僅是**課堂的範圍**內，  
更是跟**整個大環境**有關 —



- 哪些與我們的**教學**有關連，  
就可以成為**教學的資源**、建立**關連的群體**
- 我們的**教學**對**大環境**的**貢獻**是甚麼？  
也可以使我們的**教導**感到更有**意義**，也更有**使命感**

## 壹、認識教會是教育的群體（微觀與中介系統）

生態系統理論 — 聖經正是把教會比喻為基督的身體...

弗四16 連於元首基督，全身都靠他連絡得合式，百節各按各職，照著各體的功用，彼此相助，便叫身體漸漸增長，在愛中建立自己。



宗教教育學者何瑞絲 Maria Harris 《塑造與更新》

教會本身就是教育者、塑造信徒生活方式，

教育使命乃是落實在教會生活的五種形式 —

教導、團契、宣道、服事、禮拜。



- 藉參與群體活動、相互溝通、聯繫來學習團契
- 藉祈禱、敬拜、靈性塑造來學習禮拜
- 藉領受實踐神的話語來學習宣講、傳福音
- 藉個人化、社區、地方、全球性事工來學習服事
- 藉參與適當的教導與學習，來學習教導

## 貳、從教會群體延伸到社會的群體（外部系統）

### 一、從教會的大家庭延伸到社會各年齡層的教育需求。

教會是包含所有年齡層、好像大家庭的群體，

在提供教會各個年齡層屬靈的需求時，

要關注這些人如何受到社會生活的影響，

當他們面對社會生活的種種壓力時，

教會能為他們做什麼？例如：

- 國家目前的教育制度對兒童學習的影響
  - 青年人面對失業、前途選擇的焦慮
  - 經濟不景氣、中年轉業、年長者照顧
- 這些問題不單是社會普遍的問題，也是信徒所面對的問題。

在教會中，可以共同來研究這些題目、提供相關的服事。



發揮教會作為祭司、先知、君王的角色 —



■ 祭司以具體表現，表達上帝

對人受苦與犯罪的憐憫之情

■ 先知宣揚福音、實踐信仰生活，將生命帶入全世界

■ 君王受託管理世界，建立世上的生活

每種範疇都是彼此相關，每個事工群體都有這五方面功能。

作為教導者，意識所作的乃是教會整體教育課程的一部份，

對象就不只限於教會內的信徒，乃是為了世界而存在。

約翰衛斯理的豪語「世界是我的教區」，

我們也應該說：「不要讓教會成為我們的世界，

而是要讓世界成為我們的教區。」

未信主的百姓或許未必進入教會，但是他們需要

從基督徒身上看見，道就活在他們當中，

就像神的道也曾活在一世紀巴勒斯坦百姓當中。



## 二、差派、訓練各種領域的傳道者、宣教士，

培養他們閱讀文化與解釋信息的能力：

教會把人從社會中召聚，也要把他們差派到社會，

如何支持他們，能到職場、生活、學校、

社會的各種角色成為見證人？

- 宣教士到族群宣教，先學會當地的文化和語言，然後用當地人能理解、接受的方式來傳福音
- 需要裝備信徒學習，透過生活來向人見證福音



許多基督徒認為，傳福音要將聖經稀釋到一種程度，

才能讓人理解與接受。

■ 聖經並不是為信徒而存在的，是神向世人的啟示

■ 他的信息是普世性的，也是超越時空的

經過適當的解釋、表達，聖經是針對所有人說的，

把握聖經普世性原則、用對方聽得懂的語言來表達。



### 三、培養對**社會議題**的**敏感度**，

建立**神學反思**的能力：

在課程分類中，除了**外顯**、**潛在課程**之外，

還有一種稱之為**懸缺課程**或**虛無課程**，

指有一些課程內容，因著**文化偏見**

或某種**意識形態**的選擇，

以致於**被排除**或**忽略**的內容。

在教會的教育課程中，我們也需要**反省**，

是否刻意**迴避**某些社會上**敏感性的話題**、

對於某些**族群**或**議題**的迴避。

這些議題可能是**教會尚未形成共識**、

或者具有**爭議性的議題**。例如：

同性戀與多元成家、和平與公義、

綠色生態、多元文化的議題。



這些**當代的議題**可能沒有**簡化**、**現成**的答案，

需要從**聖經與實務**面持續的**探討與辯論**，

才能找到適合我們這個時代的**因應方案**。

■ 這也促使我們在教會當中，須有**更多人**—

**跨教會**、**跨宗派**，投入在這些**議題**的研究中，

**倚靠聖靈**尋求神的**引導**、在**張力**中去**尋求平衡**

■ 或許具有**共識性的答案**不一定在這一世代會出現

**教會早期**面對**異端**的挑戰，經歷了三、四百年的爭辯，

**教父們**才從**研經與禱告**中，對**大公教會**

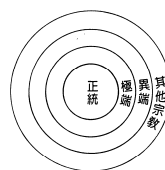
如今所公認的**三一教義**、**基督論**、**救恩論**，

建立了**正確的認知與教義**的基礎。

我們這個時代也有**獨特的議題**，

需要我們**為真道打美好的仗**，

讓**教會在社會**中，成為**造在山上的城**。



### 四、培養對**弱勢**、**邊緣群體**的**關注**與**憐憫**，

站在**悲劇**的裂縫中：

■ 除了以**神學反思**建立對某些社會議題的**參與**，

也要**實際進入**那些心碎的人當中

■ 並不是因為我們能為這些心碎的人做些什麼，

而是去**真實的體會**、而不是去**迴避**世界的苦難

太四16 耶穌的傳道乃是進入那些

坐在黑暗死蔭之地的人，有**光**發現照著他們。

當我們體驗**人類受苦**的經驗，才能真正看見 —

**十字架**如何為受苦的人帶來**醫治**、**生命**，所傳的**信息**

■ 不是表面的慰藉，而是**真正憐憫與同理**

■ 不是用我們的口傳，而是用我們的**行動**

因此，**連結**教學的群體，

也是指讓與世上受苦心碎的人**產生連結**。



### 五、**網路科技**對人類學習的影響：

1. 因著**網路**的無遠弗屆，不僅將**教育的資源**

提供給**不方便**到教會或神學院受教的人，

也**補足**課堂**有限**的時間、不能讓**人人參與**的缺點。

■ 擁有**成人教育**的優點—按自己的進度學習、

鼓勵自主學習、自己蒐集資料、安排學習的進度

■ 讓人更**真實的表達**自己的**觀點與感覺**，

不會因為**不好意思**，被動的接受老師加諸的觀點

2. **網路鄉民**影響著許多**社會議題**，

使得**政治人物**都必須考慮鄉民的意見。

**網路**也有可能成為**亞哈巴古**—**公共論壇**，

漸漸形成一種**文化處境**，

雖不能取代**真實生活**的信仰處境，

卻可以成為**神學學習**的**輔助環境**。



### 3. 網路也拉近了教師與學習者之間的知識差距，

讓他們更多的**追求神的真理**可以落實在生活中。  
因而，除了**知識的傳遞**，

- 需要更多有一對一的交流、  
**學習群體**的分享
- 讓看似**虛擬**的教學環境  
能變得更加**真實性**



當然教會的某些**功能**，

例如：崇拜、團契、聖禮、聖餐，

**不可能**透過網上學習來達成。

在使用網路來學習，應該**促進團體討論**、  
強調**教會肢體生活**的重要性、**合作學習**，  
而不是用網路的**虛擬關係**  
取代了**真實的人際往來**。



總結：**基督徒的教師**並不是在教會當中**閉門造車**，

需要**建立、連結**教學的**群體**—教會內、外的，

讓我們的教學，可以成為**無牆的教學**。

要做到這點還有很重要的一**我們對世界的看法**，

**聖經**提供了**兩個意象**讓我們思考，

- 落在**惡者**的權下，有如**被鬼附的人**，  
需要用能力將**鬼驅逐**，使他清醒過來
- 有如**血漏的婦人**，需要被**神醫治**、被**神的愛**來保抱



我們**對世界的看法**會決定**我們跟世界的關係**，

**征服、敵對**的關係，還是**憐憫、和平**的夥伴關係？

也影響我們**對教育的看法**與**做法**，



- **征服者**，採用從上而下的**教條化**過程
- 站在他**身邊**、**服事**他的需要，產生**自發性轉變**  
這是我們都需要去**思考**與**禱告**的問題。

當我們在**關懷**社會或世界的問題，

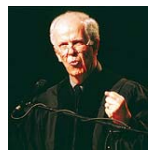
一定也會碰觸到**體制上的問題**，

當我們要求**外在的體制**要有所改變時，

需要看見**一切問題**的根源來自**人的內在**。

**巴默爾**提到「**體制乃是人心的投射**」，

**教育的問題**有其**人性的根源**。



這個世界的問題其實是**人心的縮影**，

除非**神的國**先降臨在我們內心，**內心**要先被神改變，

否則我們的**教學**就不能帶來任何改變，

這又回到**教師的靈命塑造**。

在我們的教學中，需要將**對世界的關注**，

帶入到這個**學習的空間**，

**宇宙的主**正在這空間與我們相遇，

讓我們透過**所學習的**，帶回到**日常的世界**中。

