

樂在教學 第二十課...

單元目標：教師的專業成長、終身學習與塑造

培育希望的旅程

播放操作小技術：滑鼠 click 各位置

目前播放片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

1. 播放操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播放片號內容

請按 開始播放

培育希望的旅程

在浦契尼的歌劇「杜蘭朵公主」中，公主出了三道謎題來為難那些



向他求婚的外國王子們，第一道謎題就是：

什麼是在黑夜中顯現他的光芒，卻在黎明到來時消逝，
只會在黑夜中重生。答案就是「希望」。

許多人帶著熱情投入教導的侍奉，可是事奉越久，
越發現所面對的黑暗權勢也越發有力的

在掠奪今日青年、成人、年長者的心靈，

似乎我們正投入一場不可能得勝的戰爭！

基督徒的教導真的能為這黝暗的世界帶來希望？

在課程的最後，讓我們從啟示錄來作個總結。

啟示錄帶著希望光芒，寫作背景在教會面對黝暗的黑夜中。



使徒約翰寫作啟示錄時，

正逢羅馬皇帝多米田嚴厲逼迫教會之時，

特別是在帝國東部的亞洲教會，

逼迫情形尤為嚴重。

在此教會存亡之秋，使徒約翰寫下啟示錄 —

新約最後一卷書信，在書信一開始，他勉勵信徒，

這是耶穌差遣使者，

藉著祂的僕人所傳遞的信息，

啟一3 凡是念這書上預言和那些聽見又遵守
其中所記載的，都是有福的。



我們或許可以從使徒約翰或耶穌基督
教導教會最後的教訓，看看基督徒教師
如何在末世去完成大使命。

壹、自我學習：進入內室去發現力量，

重新發現蒙召教導的熱情。

耶穌對七個教會的呼召，並沒有新鮮、特殊的教導，

最常強調的就是要悔改、回轉，無非是要他們尋回

起初的愛心，回到教會原先的本質、地位、使命，

讓教會的光持續在燈台上，不因外在的壓力、

內在的腐蝕而黯淡、扭曲或變形。

要重新發現內在的力量，就不得不定睛在呼召他們的神，

啟示錄一開始呈現出榮耀光輝的羔羊基督 —

■ 穿著大祭司的服裝，形象、名號是教會要

定睛仰望的對象與資源：手中的七星、

口中的劍、眼目的火焰、光明銅般的腳

■ 祂的名號：首先的與末後的、死而復活的、

以誠信真實作見證的



他們必須**認識這位神**、祂的**行動**，

- 使他們知道自己要**向誰負責**、
自己的**身分與使命**是**建立在誰身上**
- 他們已經**脫離罪惡**，是祂的**國民與祭司**
所以不是**為自己**，甚至也不是在**他所服事的對象**。



今日教師在面對自己的**軟弱**、日益惡劣的**教育環境**，
可說是另類的**苦難與逼迫**，所能**獲得的力量**來源，
不在**外在環境**的改變，而是回到自己**內在的密室**，
尋回**起初的愛心與動力**、**起初持守的原則與異象**。
讓他能再一次**看見那位昔在、今在、以後永在的**
全能者上帝，從這當中去發現：



- 我是誰？我為何教導？
- 我所相信的和我在課堂所作的是否一致？
- 我是否是**主誠信真實的見證人**？

要成為**主誠信真實的見證人**，
就必須認真的來



「念誦、聽見、遵守書上所記載的」，
並且「**無所加添，無所減少**」(廿二18-19)。

最後這話不單針對**啟示錄**，也針對**整本聖經的正典**，



- 正如許多**聖經學者**所發現的一

啟示錄總結了整本聖經**最後的摘要**

- 啟示錄的**學者**都公認一

啟示錄並沒有提供**新鮮的啟示**，

所有的**信息**都可以在新舊約中找到

使徒約翰卻用非常**新鮮、有創意**的方式呈現，

以致讓歷代**啟示錄的注釋者**都為之瘋狂。

約翰的目的是為了

讓聽眾可以被**啟示錄的信息**所**轉化**。



畢德生《**啟示錄與禱告的想像力**》提到，
啟示錄中，**約翰**用了**詩人般的想像力**，
呈現了**復活的基督**所要傳遞的**信息**，
他要求人用**五官**來接受—要信徒



- **聽**：聖靈向眾教會所說的，凡有耳的就應當聽
- **看異象**：寶座前的**彩虹、玻璃海**、...
- **品嚐**味道：啟十10 吃書卷之後
口中如蜜，腹中發苦
- **聞**：在**寶座前**、**聖殿裡**的**香爐** (啟八3-5，十一-8)、
從**無底坑**冒上來的煙 (啟九1-2)



這些充滿**想像力**的**異象**不是出自他的**研究**，
乃是從他日常定時的**敬拜與禱告**所產生，
他在**主日**被聖靈感動 (啟一10)。

禱告其實是非常具有**創意與想像力**的操練，

- 除了運用**五官**來接收，
要成為**誠實忠信的見證人**
- 也要將這信息**吃進去**，
就像**使徒約翰**吃書卷，
將他**內化**在我們的裡面



我們在第六課「**教師與真道**」就提到，

不但用我們的**理性**讀，

也用我們的**感性與屬靈**的方式來閱讀。

屬靈的閱讀就是

我們在**神面前再度受教**作學生的時刻。



啟示錄在大半時候都呈現了**神的國度**

和**地上惡者權勢**之間的爭戰，可是保留了某些關鍵的時刻，是處在**敬拜**的場景。

例如：在**給教會的七封信**結束後，

約翰立刻被帶入**天上寶座前的敬拜**，

儘管地上有著**激烈的爭戰**，**使徒約翰**卻看見 —

寶座上的羔羊一直在牧養著地上的會眾，

以**帳幕**覆庇、牧養、保護他們，

要帶領他們來到**生命水的泉源** (啟七15-17)。

這讓我們看見，在人看來充滿**災難的混亂局勢**中，

寶座的羔羊仍然在**掌權**，以祂的方式

保守祂的兒女、執行**創造與救贖**的計畫。

我們可以從其中得到**安慰與釋放**，加入在

天使、長老、所有受造的**敬拜**中 (啟四-五)。



當我們的**目光**聚焦在**寶座上的羔羊**，就能再度確信

神是掌管歷史的主，一切正導向祂對人類預定的**旨意**。

無論地上發生的**七印**、**七號**、**七碗**的災難，**約翰**無意

要我們去印證這災難在人類歷史發生的**順序**，

反倒不斷提醒人這一切都**出於寶座上的旨意** —



啟十七17 直等到**神的話**都應驗了。

我們可以無須受到**世事的紛擾**而覺得煩亂，

反倒應當將我們的目光**定睛在神的話語**上，

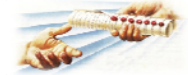
也就是**憑著信**，將自己交託於**掌管歷史的主**。

自我學習所強調的就是讓我們看見 —

一切的學習資源都出於神，

歌羅西書 神本性的**豐盛與智慧**都在**主的裡面**藏著。

我們可以在**禱告內室的敬拜**中去領受這些資源。



貳、相互學習：連結**分享生命**的**群體關係**。

啟示錄的七個教會，各自有**優點**、**缺點**，

優點相互支援、**缺點**互相學習來補強，

之間並非**競爭**、或**對照**的關係 —

用**某個教會**的優點來凸顯**另一個教會**的弱點...

■ **推雅推喇教會**需要學習**以弗所教會**對屬靈的分辨力，

可是在愛心上卻遠勝於**以弗所教會**

■ 自以為富足的**老底嘉教會**應效**法士每拿教會**

有火煉金子般的信心勝過考驗，

■ 又像**撒狄教會**的得勝者穿了白衣 (第三章)



在面對**外在的逼迫**時，**眾教會**需要有如**一個身體**，

啟示錄用了許多**圖像**來描述**普世教會** —

■ 好像**以色列十二支派**是被數點的軍隊 (七1-8)

■ 又具有來自各國、各族、各方、各民的**多樣性** (七9)

普世教會是與**羔羊同在**的群體，

■ 不畏**死亡**，為**神的道**做見證 (六9-11)

■ 保守**聖潔**、**誠實**，無論往那裡去都**跟從羔羊** (十四1-5)

■ 在**新天新地**時，成為妝飾整齊、**聖潔無瑕**的**基督新娘**，

又是從天而降的**聖城新耶路撒冷** (廿一章)

從這些**描述**中，看見**啟示錄**中沒有**個別的屬靈英雄**，

他是**以群體**的角度來看**神的兒女**。

教師需要意識我們不是**孤軍奮戰**，而是必須

■ 與**學生**、**教**的內容 (**神的道**)、**三一神****連結**

■ 與**家長**、**教會**、**肢體**、**事工單位****橫向連結**

■ 對外與所服事的**社會**、**普世**的**宣教工場**、

全球化的社會、甚至**地球**本身有**連結**

讓我們可以從所有的資源中**吸取養分**，

也能**貢獻**我們**獨特的資源**。



啟示錄也有**另一種關係**，

不能說是**群體關係**，只能說是**組織、反群體**的關係，
表面看來，**邪惡的勢力**似乎彼此結盟、互相借力，
可是這些組織系統可說是
彼此利用、自我中心的團體。

這種**反群體**的關係，最常出現在

- 政治、經濟系統因利害關係結盟（十三章）
- 並非彼此成全與委身的**立約關係**，



反而**相互毀滅、拖累**，就像一
騎著獸的淫婦與獸的關係（十七章）
十八章 巴比倫和哪些倚賴他發財的
客商、船主、水手之間的關係

啟示錄就把
巴比倫與**新耶路撒冷**做了一個對照。



叁、**終身學習**：藉著**恩典**，帶來**轉化的力量**。

- **教師約翰、耶穌、聖靈**帶領信徒進入的世界，
是充滿怪獸的世界——海中獸、地中獸
- **我們的世界**充滿著各種怪獸般的力量，
逼迫人崇拜著各種形式的偶像



可是也是我們要做**見證**、**使萬民成為主門徒**的**宣教工場**，
究竟我們憑藉什麼樣的力量，可以去**完成使命**呢？

啟示錄讓我們看見——

無論**大淫婦**是如何讓眾王都被迷惑，**巴比倫大城**

是何等壯觀，讓**尼布甲尼撒**後代引以為豪，
可是這些**力量**都不能帶給人們**真正的幸福**，
因為天上地下沒有別的名可以使人靠著得救，
只有恩典，才能帶給世界希望。
我們需要讓自己**被恩典找到、被恩典塑造**。



恩典是帶來**轉化的力量**，儘管今日的世界有許多

毀滅性的權勢，似乎毫無忌憚、失控般的為所欲為，
但一切**破壞的力量**，最後都會被**神的恩典**所轉化。

聖徒可能因**逼迫**而**殉道**，就像在**聖城的兩個見證人**，
但他們的生命卻能與**主一同復活**，

成為對世人**最有力的信息**（十一-1-13）。

神沒有阻止**苦難、逼迫**的發生，

而是把他**轉化**讓**聖徒靈命**可以成長的**能源**。

看見這個事實，雖然不會對我們的處境帶來**任何改變**，

卻能**轉變我們的眼光**，看見**苦難的意義與價值**，

以致能更有勇氣跟從這位**被殺的羔羊**，

成為**真實誠信的見證人**、**見證**也有**殉道**之意，

那些在世人眼中的**失敗者**——**殉道者**，

其實是將來要與**主一同掌王權的人**（二+4）。



最後兩章提供**兩個畫面**，對於**教導事奉**也提供了**啟示**：

1. **新天新地**會有**從天降下的耶路撒冷**，這個因**神的同在**



而光輝奪目的**聖城**，並不是**有形的建築**，

而是一群**事奉神的聖徒群體**所組成，

在聖城上的各樣奪目的**寶石**，正是神

建造在**聖徒**身上的**生命工程**（啟廿一-2）。

2. **新天新地**在**生命河**的兩岸都種植了**生命樹**，

箴言——**生命樹**所指的就是**義人**，

- 能結出**十二樣果子**、**十二代表完全**，

每月都結果子、**加倍完全**，餵養許多人

- **生命樹的葉子**也有**醫治**的功效

不是**靜態**的、而是**動態**的**成長**，具有**恢復能力**的醫治。

如今，**聖城的門**仍然**開啟**，歡迎人進入，

仍然邀請所有**口渴的人**來喝**生命水**。



聖城新耶路撒冷的異象、**生命樹**，都不是**將來**才會出現，
現在就已經開始，我們**已經**在建造神的百姓成為**聖城**，
現在就在**培育**神的百姓成為**生命樹**。

- **福音書**、**保羅書信**，都經常用**建造房屋**、
栽種樹木，來描述**教育**的工作，
我們**現在**所做的，已經參與在**永恆的事奉**中
- **使徒約翰**留下的新約最後的書卷中，



末世的教導是**充滿希望**的，除了要看見這個希望，
也要**持續**把這樣的盼望，培育在**學習者**的心目中，
好讓他們**持續堅定目標**，奔跑他們的**天路歷程**
基督教教育乃是提供**啟示的知識**、**形塑敬虔的靈命**、
帶來**更新與轉化**，以效法**耶穌基督**的樣式。



這條**天路歷程**，尚未走到**終點**，我們仍然在**學習的過程**中，
但願**三一神**賜福所有與祂一同承擔教導使命的**教師們**。