

基督教倫理學 第五課...

倫理思維的基礎（二）傳統

播映操作小技術：滑鼠 click 各位置

目前播映片號 / 總片數 音量、全螢幕



Outline

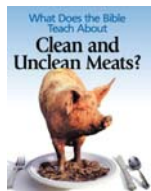
1. 播映操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播映片號內容

請按  開始播放

傳統：在一個**信仰**的群體裏面，
一代一代透過**直接的教訓**，
或**潛移默化**傳下來的價值觀、觀念、
善惡好壞、判斷的標準。

基督教對人生一切的問題都有**立場**，
切身問題包括柴米油鹽醬醋茶、食衣住行育樂，
也包括高來高去的**形上問題**。



基督教對於「**吃**」有**完整教訓**的：

- 什麼可以吃、怎麼吃、跟誰一起吃、
什麼時候吃、為何而吃
- **舊約律法書**可以明顯感受得到**上帝**注意
我們是怎麼吃的、吃甚麼，跟**信仰**息息相關

日常生活大都是**信仰教育**、**信仰表達**，
人類第一個罪不就是**亞當**、**夏娃吃錯了**。

倫理思維的基礎（二）傳統



針對**倫理**，需要**讀聖經**，是最重要的基礎。

然而不是**空著頭腦**讀聖經的，

- 有許多**預設立場**，讀經之前很多的想法，必須處理
- 同時是在「**傳統**」裡讀的。我們領受了**使徒的傳統**，
是按照使徒的**眼光**、使徒的**教訓**、**十字架**的意義來讀聖經
- **基督教**二千年來有許多**不同的派別**，**教會**繼承了
龐大的**屬靈遺產**、同時繼承了**遺債**，都會影響我們的觀點

例如：根據**創世記**開頭記載，世界的創造總共花了幾天？

在**教會**裡，通常會說**六天**，為什麼？因為**聖經**這樣寫。

聖經有**明明白白**寫上帝創造世界總共是六天嗎？

因為我們**詮釋了聖經**，或許我們從小聽道、從長輩學到，

長輩或讀聖經的心得、他的前輩教導，那本書作者這麼說...

追究起來，我們都活在**某一種教導傳統**裡面的。

當然還有**終極**、**大哉問**的問題：

人生有何意義、世界為什麼存在；

我們可以知道什麼（**本體論**）、

怎能知道（**知識論**）、知道後該做什麼（**倫理學**）、

我們說我們知道，那是怎麼一回事（**詮釋學**）...

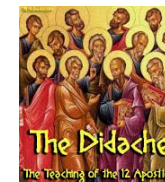


基督教二千年來**各宗各派**對這些問題有許多**論述**，

都我們的**珍貴資產**，也都透過各種方式已經傳給我們了，

所以需要**了解**我們的**傳統**，

在**信仰傳統**裡所謂**基督教**。



海斯論傳統：是**聖經**，**早期教父**們對於

使徒、**後使徒**時代教會發展的**共識**、**信經**，

神學家的**著作**、**教會**的敬拜、禮儀、風格，

有些**很核心**、有些可以**稍稍寬容**，

無論如何，都已經**傳遞給我們**了。

一、基督教的首要傳統就是「教會」本身

教會有二千年歷史，

我們參加的現在的教會，有特定的神學立場、

信仰的傳承，影響我們的倫理思維。

如何影響呢？

1. 教會與道德生活：

在基督徒的**自我意識**的形成上，

教會是主要「**推手**」，幫助我們成為基督徒，

■也許在**基督教家庭**長大，或**青少年**成年期，

因為有教會基督徒向我們傳福音、

我們信了，信了耶穌加入了教會

■基督徒的**父母親**、教會的**成員**，

以教會的立場教導我們何為基督徒

我們「**歸屬於上帝**」，

這個**意識**形成，是**教會**做為最大的**推手**。



2. 教會論會塑造倫理學：

■教會透過**領導結構**，

因為教會是一個**分辨**是非善惡好壞的**群體**，

一起在查驗上帝的**旨意**、

解釋聖經的**教訓**、遵行上帝的**教導**

■如何查驗、互動、溝通的**過程**，

「**領導結構**」佔了很重要的角色

●教會會非常尊重**資深**的**教牧**、**長老**們的意見

●但是聖經也說「**萬民皆祭司**」，

每個**弟兄姊妹**都領受**聖靈**、讀經、也都有**亮光**，

亮光無論大或小，凡是有**聖靈**帶領的，都值得**珍惜**，

這種情況下，就產生**不同的領導學**，

也會產生我們對事情的**判斷**了

■**決策**的過程，教會也會**塑造**我們的**倫理思維**



■教會是傳統的承載者：

●禮儀、思想、美德，是**教會**，

道德發展的**幫助**是**傳統**，

傳統也是倫理的**依據**

●當道德要**問責** - 要有**負責**的對象，

或對、或錯，有人會來究責、獎賞、

懲戒，基本架構是**傳統**

■**教會**是**信仰反思**的群體，

●群體的**異象**塑造了我們的**認同**

●作為**行為者**，可以選擇、判斷，

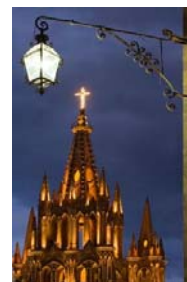
教會的**願景**、**理想**，就深深影響我們

■教會給我們所有**信仰傳承**的**記憶**，

歷史事件做了**分析**

■教會是行動的「**行為者**」，

在選擇**行善**的行動做了**依據**



■教會透過在**道德議題**上的**群體意識**：

基督教特別重視**德行**、**道德生活**。

幾千年來的**傳統**，從**猶太教**到**基督教**，

基督徒的**美德**，好的**品格**、**道德生活**，常常在當時世界，

希臘、羅馬，道德敗壞的地方發生很大的**吸引力**。

為什麼教會**個人**、**群體**注重**道德生活**？

因為有**群體意識**、我們屬於一個**道德**的群體，

我們的**上帝是道德的**、**聖潔的**，**群體感**塑造我們的**倫理觀**

■教會透過**凸顯特定的原則**與**規範**來塑造我們**倫理學**，比方說：

●教會強調**婚前**要**守貞**、**婚後**要對**配偶**忠實，

除講道、查經，還會開辦**青少年營會**、**夫妻成長講座**

●重視要**照顧弱勢者**，因此就動員會眾為**街友**預備飯食，

又提供**單親婦女**技能訓練與**工作機會**

如此，教會的**教導**，以及**相對應**的行動，

不斷地塑造會友們的**倫理思維**與**基督徒生活**。



- 教會透過**影響個別成員的品格**，
我們的教導，生命、品格教育，
有**基督徒式**的品格教育，
透過**群體的敬拜、生活**、潛移默化
來塑造**基督徒的品格**，
才能夠活出**美善的生活**來



- 教會透過每一次**敬拜**當中，
所選取的**聖經敘事**、
過去歷史的**記憶**、
群體的**倫理想像**，
來塑造**倫理學**

這是**教會**作為**傳統**的一部分。

二、**文化傳統**也深深影響我們：

我們在**社會**當中生活、成長、學語言、吃飯...

這都是我們**文化傳統**，
在**社會化過程中**塑造我們的思想、
價值判斷、美感、生活方式，
做為我們**人之所以為人的**。



- 所以必須注意我們的**文化偏見**，比方：

- 市面上的**手機**品牌分級，
那一個比較**高級**、**低階**？你會怎麼分？
 - **汽車**，如果新車價錢一樣、在市面上促銷，
你會**選那一牌**、為什麼？
背後的**價值判斷**是甚麼？
- 我們心裡面似乎都有**某些預設的標準**，
社會化過程裡，
已經**塑造**了我們**思想**、**倫理判斷**的方式。



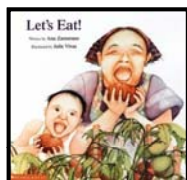
■ **分類學**：

甚麼動物、植物分在一起，
學校、生活經驗裡，都學會了一些。
什麼是**食物**、甚麼不是，**文化**裡有些看法的，

- 有些人不吃牛、有些人不吃豬的，
- 該怎麼吃才「**文雅**」？
有身分、地位的人，該吃的**方式**
- 用餐具、筷子、用手，**不同的吃法**
- 「**好吃**」有無標準？



- 更深層的「**髒、清潔**」，
「**髒**」的概念深深影響我們**生活情感**，
是非常強烈的**價值判斷**，
「**髒**」不是**公共衛生學**的概念，
而是**文化心理學**的概念，如何來區分？



文化像**空氣**瀰漫在我們四周，塑造了我們的**身份**與**視野**；

文化也**在我們裡面**，給我們**活力**，
同時我們也**參與**了文化的創造。
從小薰陶出來的文化，使我們認為是「**理所當然**」
視而不見，直到遇到另外一個文化的人。



中國漢文化中有**思想**、**價值觀**，
跟**基督教**有**抵觸**的，未必能夠**立刻察覺**，
● 空氣有 CO, PM2.5，**不知不覺**我們就**吸收**了，
慢慢就**中毒**、沒有察覺。

中華文化



● **傳統中國價值觀**談「萬般皆下品，唯有**讀書**高」，
可以從**社會底層**往中上層爬，
讀書高當然要到好學校，就是**名校**，
能夠讓學生考上另外一個名校的，
小孩考上**明星學校**，就好像中了大獎，
沒考上如喪考妣一般，透露出**某一種價值觀**

■ 人文學科有什麼價值？

讀語文、哲學的，好像沒有甚麼用處，
大學為什麼要開這些學科、收這些學生？

這是一個

「問錯問題會沒有答案」的經典樣本！

如果用激烈一點的方式回應，

人文學科正好會告訴你：

人是**不可以用經濟價值來衡量人的價值**的，

因為這樣做，就是在「**把人物化**」-

- 人只是**生產機器**、而**不成人**了，
這個過程在**泯滅人性**
- 長期下來社會如果都是這樣在做，
被**泯滅人性**的人做出**泯滅人性的事**，
那不就是剛剛好？



■ 論讀書、學習：

古代有「十載寒窗無人識，一舉成名天下知」，

如果讀書學習是為了**功名**，

圖個**一官半職**、將來**好找工作**可以賺錢，

就叫「**工具性價值**」。

近幾年來台灣教育部在推**證照制度**、縮小學用落差，

將學生畢業率、就業率當成**評鑑的標準**，

好像**學習**就只有**工具性價值**，

大學文憑就是通往就業、財富，

證照、工作能力的證明書而已，

通往財富的終南捷徑。

如果這樣，**何必讀大學**？早早學**一技之長**不就好了？

我，做一個**基督徒**、基督教思想的**研究人員**，

我必須說，**真相是殘酷的**，因為**人不是這樣**！



我們所學的**內容、方法**，

跟我們**這個人**，終究會**合為一**。

把**讀書當工具**，就是將自己建構成**工具人**，

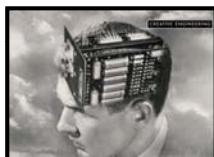
就只是工具而已，一定會**被宰制**的，

有不同的主人會來宰制你。

基督教的學習觀念具備深厚的「**人文素養**」因為是人，

就是「**存在的意義**」，學習成為**真正的人**：

- 可以在天地之間看見**上帝造化的工程**、
探索**人生的真正意義**
- 從社會的種種表象，看透、發現其中的
扭曲與不義、**邪惡**隱藏在哪裡
- 更在上帝的世界裡發現**自己的使命**，
知道要在**上帝的教會**中怎麼**被形塑**，
去成為**上帝要我們成為那樣子的人**-
像基督那樣的人



■ 關於**社會結構**：

中國文化講「**家**」，有**家庭**的意象，

幾乎成了整個**社會制度**的**軸心點**，

用「**家**」來構思一切：

- 像「**國**」說「**國家**」，是從**家**的**延伸**
- **家庭**有**大家長**制度，沿用到**國家**有**大家長**制度，
其他社會、民間組織，教會、企業，都有**大家長**

兩千年來又因為**儒家倫常觀念**，

塑造一整套**君君臣臣父父子子**一整套規矩，

- 把每一個應有的**身分、義務**，

都已經明明白白的，嵌在這個社會裡面，

對整個**中國人****社會制度**影響非常的大

- **儒家倫常**不知不覺就讓我們**判斷是非**，

可能**不合乎基督教的**、我們也需要**檢驗**



■ 宗教的**世界想像**方面

「**華人**」用**中文**思考，裡有很多

中國民間信仰的禁忌、習俗、說法、觀念，



深入在日常生活中，**潛移默化**影響每一個人：

用「**歹運、好運**」解釋**沒預料**的事情

「平常心、心心相印、有緣」都是**佛教術語**

信了耶穌之後，

這些沒有馬上消失，還會**影響我們思維**。

對我們的**認知、判斷**能力，要有**合理的懷疑**，

叫「**認識上的謙遜**」，

林前十三9 我們現在所知的有限。

我們的**確知道**、但**知道一部分**，

不充足、是不夠的。



我們有文化的**盲點**、知識的**不足**、思考能力的**差異**，

所以另外一個**基督教價值**提醒我們：

- **教會**是**詮釋聖經**的群體，我們一起**讀聖經**、一起**查驗上帝的旨意**、跟隨**使徒的教訓**
- 我們**繼承了**，再發掘、檢驗、研究，**基督教、倫理、神學**是甚麼？



中國教會因為**中國文化**有共同的**盲點**，

感謝主，**基督教**是一個**普世、大而公的教會**，

普及於全世，在不同的文化、地理、政治、社會圈，

都有**基督徒、弟兄姊妹**，



● 從**另一種文化、觀點**，我們跟**環球的教會**

有**溝通、團契**，來**幫助**、看到我們的**盲點**

● **華人基督徒**可以看見**西方、非洲**弟兄姊妹的**盲點**，

一起來**尋求查驗**上帝在我們**此時此刻的旨意**

三、**信心的螺旋 - 聖經、傳統、文化**

■ **詮釋的螺旋**：

整本**聖經**的教訓，

是由許許多多**個別經文**累積起來的，

然而，**個別經文**的意義，

也需要從**全本聖經一貫的教訓**來判斷。

不是**空著腦袋**讀聖經，

● 有**期待**、有**理解**能力，

所讀的、所發現的，

要**謹守遵行**，聖經會改變、挑戰我們

● 一旦我們**改變了**，

對聖經有**新亮光、新發現**之後再去讀聖經，

又會有不同的**觀點、亮光**

讀者跟**文本**的另一個**詮釋螺旋**，越來越深入、了解。



■ 每一個人是在**教會**、二千年來的**信仰群體**，

我們受信仰群體的**造就、塑造**，

栽培我們**成為基督徒**。

■ 每一個**個人**在讀經時、在**聖靈**帶領之下，

● **耶穌基督**為讀經的**中心**，他被**挑戰、更新**

● 也可能對他所在的教會**提出不同的看法**

個人與**群體**之間也在**互相塑造、影響**，

可能是**灌輸**，**改革**也是可能的。

所以**聖經、傳統、個人讀者、教會**，

四個之間**互動的關係**，

幫助我們確認**聖經的根基**，

辨識出所繼承的**傳統**，

就可以察覺**文化、社會化**過程裡面，

有甚麼樣的**因素**在我們裡面。



總的來說：**品格**是我們**做決策**的主要**建築師**；

所歸屬的**信仰社群**是塑造我們的**品格**的主要**塑造者**；

這個**信仰社群**是活在**耶穌基督**使我們成為**基督徒**的「**故事**」，

告訴我們甚麼是**美德的信仰社群**該有的**樣式**，

我們就要**活出那個樣式**來。

讀聖經、做神學、查驗上帝的旨意，

信仰過程是一個**不斷在前進**的過程，

曠野的旅程就像**朝聖的旅程**一樣，

旅程中隨時會有**驚奇**，要留點**空間**、**時間**，

讓上帝透過**各種的天使**所裝扮的、來跟我們**摔角**。

個人的讀經心得，要受**教會檢驗**；

教會能成為**真理的管家**和**柱石**，

在於教會自己能夠接受**個別會友**、**另外教會**的**批判**、**挑戰**；

在**聖靈的帶領**當中，我們可以越來越明白**上帝的旨意**。

