

觀察的重點 — 七個 **W**，當碰到**敘事文**的時候...

1. **What** 它到底在講什麼？

- 創二二1 這事以後...

這事是一個**關鍵** —

前面講了什麼事情？**這事**，哪些事？

以後，到底在**講什麼**？

- 約二一章 耶穌在**提比哩亞海邊**告訴**彼得**什麼？

約翰的兒子西門，**你愛我**比這些更深嗎？

你愛我嗎？你愛我嗎？

你餵養我的小羊，是什麼意思？



當用 **What** 來面對的時候，想到**很多東西** —

這是什麼？他在說什麼？場景是什麼？

什麼、什麼...是很重要的！

3. **Who** 主角是誰？配角是誰？**敘事文**的時候...

很多人讀聖經，很快跳到**上帝是主角、耶穌是主角**，

絕對沒有問題，可是如果**每一段都是...**，

- 恐怕沒有看到**很重要的、其他的真理**
- 假如**神不算**，還有誰是**主角**、描述**主題**是什麼？

- 路加福音十九章 誰才是**主要的人物** —

撒該不能算是**主角**嗎？

- 約翰福音二一章 **耶穌**跟**彼得**在**提比哩亞海邊**見面，
我們馬上說 **耶穌**是主角，**彼得**作主角是為誰作呢？

- **迦拿的婚禮**，誰才是**主要被描寫的對象** —

有新郎新娘、管筵席的、耶穌、耶穌的門徒、
耶穌的母親馬利亞、很多的賓客

- **看電影**，從不同的角度看，
可以看出一些**不同的內容**



2. **When** 何時，這件事情**什麼時候發生的**



- 路十九 **耶穌**到**耶利哥城**遇見**撒該**，**When** —
 - **耶穌**出來傳道的**初期**、**中期**、還是**晚期**
 - 是**時間上一定會發生的**，還是**撒該去打聽的**

- **抹大拉的馬利亞**、其他的**馬利亞**、其他的人，

- 去**耶穌的墳墓**，到底是**什麼時候** —

天快亮？黎明？清早出太陽的時候？

- 為什麼她要在**七日的第一日**，

清早去**耶穌的墳墓**呢？什麼原因...

如果不知道**什麼時候**，怎麼會問**為什麼**呢？



- **迦拿的婚禮**是**第三天**，

前面有**次日**、**再次日**、**又次日**、**第三日**，

這什麼意思？

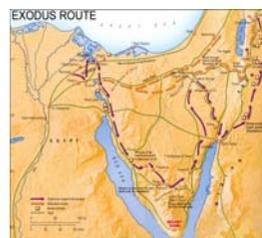
4. **Where** 在哪裡

有時候我們**不問在哪裡**，沒有看到**場景、狀況**，

馬上就**解釋** — 不一定很準確的。

你有沒有**查過地圖** —

- **耶利哥城**在哪裡？到**耶路撒冷**有多遠？
耶穌一定要經過**耶利哥**才可以到**耶路撒冷**嗎？
- **提比哩亞海**在哪裡？**耶穌復活**的時候在哪裡？



耶穌怎麼會跑到**提比哩亞海邊**去呢？

門徒又怎麼跑到**提比哩亞海邊**去呢？

- **出埃及**的路線如何？
怎樣經過**曠野**、**40年**走過**哪些地方**？

透過這些**觀察**，可以更準確的知道 —

這段**聖經**到底給了我們什麼**場景、背景、資料**，
好叫我們在**解釋**的時候**更準確**。

5. Why 為什麼

耶穌為什麼去耶利哥，

撒該為什麼爬樹、為什麼要把一半的給窮人？

當問為什麼的時候，才有解釋的可能性 —

你就說，我觀察到了，

觀察的同時也問 Why，以便接到下面解釋。

- 約二-3 為什麼要問三次，三次有何不同？
- 亞伯拉罕為什麼要騙別人 — 撒萊是他的妹妹

當觀察的時候問 Why，

還可以觀察出其他許多的資料



- ## 6. How 怎麼發生的、為什麼會這樣？
- 進展如何、如何完成、為何可以做到？
- How** 怎麼做的？

在論說文需要更多的瞭解的部分...

1. 背景

- 敘事文至少有故事在，光解釋故事跟它的場景，就能夠得到真理、得著神所要給我們的
- 論說文沒有一個背景，那我們就很難 —
為什麼保羅要在這時候寫這一封書信呢？
為什麼先知耶利米要寫耶利米書呢？
為什麼阿摩司要寫阿摩司書呢？

背景、時代、風土、人情，都連在一起的

我們不能明白他為什麼這樣講，
因為背景不明白 —

到底這一個時間跟那一個時間差幾百年？
不明白背景，就很難觀察得準確。



7. Wherefore 當連接詞的時候 —

因此、所以、有什麼結果、後來結果怎麼啦...

- 撒該那件事情後來結果皆大歡喜 —



- 耶穌歡喜，因為祂得著了撒該
 - 撒該歡喜，因為救恩臨到了這家
 - 被撒該訛詐的人歡喜，因為一賠四
- 結果耶穌得人、眾人得財物、撒該得生命，
觀察得越多、越仔細，解釋就更容易了

- 約二-1-22 彼得為我們領受了使命，

耶穌也把上帝所給祂的使命，

傳承給彼得、傳承給我們，

Wherefore 結果怎麼了 —

- 耶穌進到使徒行傳第一章 升天、回到父那裡去了
- 彼得開始服事主、服事教會、服事人、建立教會了



2. 作者是誰

如果我們不瞭解彼得跟保羅的出身背景、被呼召的過程，

看彼得書信跟保羅書信，就不太能夠抓到那個差距 —

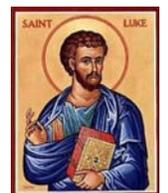
- 保羅是迦瑪列門下，法利賽人生的法利賽人，有知識、有學問，年輕就出名的
- 彼得是漁夫，成長過程、跟隨耶穌多久、他為什麼會這樣講？
- 路加是一個醫生，為什麼路加要詳細考察？



先知的教育背景也有差別 —

以賽亞、何西阿、約拿...

每一個人不同的背景，
描寫的寫作也不太一樣。



3. 寫給誰的

- 寫給**提阿非羅大人**，是誰？原因？
- 寫給**散住十二支派的**，是什麼意思？
- **保羅**寫信給**腓立比教會**跟寫給**哥林多教會**完全不一樣 — 寫給**腓立比教會**充滿了**喜樂**、**哥林多教會**充滿了**責備**



4. 主旨 — 寫這本書的目的是什麼

- 知道**士師記**的**目的**，就不會失望看到一次又一次的失敗
- 為什麼**士師記**後面有**路得記**，編排，神有祂特別的旨意...



當知道**主旨**、**主要的內容**之後，

會在讀聖經產生一個**很新鮮的感覺** —

知道**保羅**跟**哥林多教會**、**腓立比教會**的關係，**歌羅西教會**當時發生了什麼事，

再讀這一段聖經的時候，**完全不一樣了！**

這需要**借助別人的幫助**。

觀察的時候**結構**也很重要



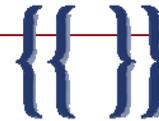
我常常讀**保羅書信**，用一個**括號**，把中間一段話拿掉，

- **拿掉**之後，看**主句**是什麼？**旁枝**是什麼？
- 有時候**一棵樹**，都看到**葉子**、不知道**主幹**是什麼... 要先把**主幹**弄清楚

把一個句子拿掉，**上下文還接在一起** —

羅八39 是高處的，是低處的，是別的受造之物，都不能叫我們與神的愛隔絕；這愛是在我們的主基督耶穌裡的。

羅十二1 所以，弟兄們，我以神的慈悲勸你們，將身體獻上，當作活祭，是聖潔的，是神所喜悅的；你們如此事奉乃是理所當然的。



九、十、十一章

- 可以**放進去**、又可以**拿出來**
- 沒有九、十、十一章的**插入**，又是**另外一個感覺**

觀察的進階 — **重複**的字詞

這一段**重複的字跟詞**是哪些？為什麼**重複**？



- **一主、一信、一洗、一神**，一直出現「一」，「一」是什麼意思？**重複出現**，有**重要性**

- 為什麼**耶穌**要問**彼得**三次 —

- 你愛我比這些更深嗎？你愛我嗎？你愛我嗎？
- 要**三次**告訴他，你**餵養我的羊**？

重複的目的是什麼？再仔細去**觀察** —

有什麼**一樣的地方**、什麼**不一樣的地方**，**耶穌**不會**無緣無故**來個三次，總**有道理**的，會發現很多**跑出來的東西**



- 以弗所書五21-33 講到**愛**跟**順服**，**愛**跟**順服**什麼關係？

重複出現**愛**、**重複**出現**順服**，你就知道 —

愛、順服、愛跟順服，什麼意思



觀察的進階 — **關鍵**的字句，key verse、key word

前後場景用一個**關鍵**把它接在一起，

關鍵的句子是什麼？

加利利的迦拿有**娶親**的筵席，

耶穌的母親**馬利亞**、**門徒**在那裡，

耶穌被請去赴席，以後發生了一連串的事情...



哪一個**句子**是**關鍵句**？



- 如果找到了，你就會**觀察** — 整個的**清楚**出來
- **原來觀察**是沒有**重點**、**平行**、**等同**重要的 如果有一個**經文**特別的**顯明**出來，

以那一句作**分水嶺** —

前面的往這邊流、**後面的**往這邊流，

出來了！

觀察的進階 — 連接詞

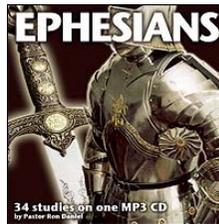


沈保羅牧師解釋聖經的時候，常常說 — 你有沒有漏掉這個**連接詞**？
有時候他一提起來的時候，我們嚇一跳，原來以為**不重要**，後來發現**很重要**！

弗一15-23 **因此**，

我**既**聽見你們信從**主耶穌**，
親愛眾聖徒，**就**為你們不住地**感謝神**。
...**並且...就是...又...**

那到底它們的**關係**是什麼？
透過**連接詞**可以把它接起來。



觀察的進階 — 解釋性的語句

三16 神愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們，
叫一切信他的，不致滅亡，反得永生。



解釋性經文

三17-18 因為神差他的兒子降世，

不是要定世人的罪，乃是要叫世人因他得救。
信他的人，不被定罪；
不信的人，罪已經定了，因為他不信神獨生子的名。



光光讀十六節，沒有十七、十八節的**解釋** —

- 會給人**基督教信仰**是**非常霸道的**信仰...
- 特別是對一個**還沒有接受耶穌基督的人**，

沒有辦法解釋十六節出來，
光講十六節其實**不完整**



解釋性的語句拿掉跟放進去，很大的差別。

觀察的進階 — 命令還是建議

命令就一定要做，**建議**可以採納不採納。

神對亞當說的話 —

園中樹上的果子**你都可以吃**，
只有這棵**分別善惡樹**的果子**你不能吃**，
因為你吃的日子必定死。

是一個**命令**、還是**建議**？

如果是**命令**，你就**不能不遵守**，**命令**是很重要的。



提摩太後書第二章 我兒啊，

你**要**在基督耶穌的恩典上**剛強起來...**

有 11 個**動詞**，**中文**看不出來，
原來的語言**希臘文**看得出來 —
都是**命令句**，我們該怎麼做呢？

觀察的進階 — 應許還是警告

如果**應許**，是我們**可以抓住的...**



腓四6 應當**一無掛慮**，

只要凡事藉著**禱告、祈求、和感謝**。



當這樣做的時候，就有一個**結果** — **神答應我們的**，
那是個**應許**，照著**應許**去做、**就得一個結果**！

應許

路六38 你們要**給人**，就必有**給你們的**，
並且用**十足的升斗**，連搖帶按，
上尖下流地倒在你們懷裡；
因為你們用**甚麼量器量給人**，
也必用**甚麼量器量給你們**。



如果**一次不能夠明白**，就再**觀察**、再**思想**、再**學習**、再**操練**，
好好觀察 — 就可以有**好好解釋**、**正確解釋**的可能性。